



مرکز آموزش عالی امام خمینی



وزارت جهاد کشاورزی
سازمان تحقیقات آموزش و ترویج کشاورزی

فصلنامه پژواک آموزش

آموزشی | کارآفرینی | پژوهشی

شماره ۲۰، زمستان ۱۴۰۴

۶۰ صفحه



دوره آموزشی
"معرفت افزایی" ضیافت اندیشه



بازدید مشاوران وزیر جهاد کشاورزی
از ظرفیت های دانش بنیانی و فناوریانه



غرس ۱۶۸ نهال
به یاد شهدای دانش آموز دبستان شجره طیبه میناب



مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

● صاحب امتیاز: مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

● سردبیر: حجت‌اله ربانی نسب

● هیأت تحریریه (به ترتیب حروف الفبا): دکتر جمشید اقبالی، مهندس پریسا

بیگدلی، مهندس مهرداد تیموری، مهندس سید محمدتقی حق‌شناس ثانی،

حجت‌الاسلام سید جعفر حسینی‌نژاد، مهندس ولی‌اله جعفری، دکتر حجت‌اله

ربانی نسب، مهندس نسرين رحمتی، دکتر عادل زارع و دکتر رضا محسنی

● ویراستار و مدیر داخلی: نسرين رحمتی

● مدیر هنری: سید محمدحسن موسوی پاک‌زاد

● گرافیک: سید مهرشاد موسوی پاک‌زاد

● عکاس: حسین بخشی

● همکار این شماره: زهره وفایی‌شعار





فهرست مطالب

۲	 سخن سردبیر
۴	 برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی
۱۸	 برنامه‌ها و فعالیت‌های پژوهشی و کارآفرینی
۳۰	 انتقال تجربه
۳۳	 پروژه تحقیقاتی
۳۵	 مقاله علمی
۳۸	 فعالیت‌های عمرانی
۴۰	 عملکرد روابط عمومی
۴۴	 عملکرد امور فرهنگی و فوق برنامه
۴۵	 معرفی شرکت فناور تکسا (تکین سامانه پیشگامان کاوش)
۴۶	 معرفی کارمند نمونه
۴۷	 انتشارات
۴۸	 مهمترین رویداد فصل
۵۸	 پیام‌ها



«آموزش»؛ راهبرد کلیدی «تاب‌آوری» و «امنیت غذایی» در شرایط بحران

«امنیت غذایی»، در زمره مؤلفه‌های اصلی امنیت ملی و از ارکان اقتدار نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران است. در شرایط حساس کنونی که کشور با متغیرهای پیچیده محیطی، فشارهای خارجی و چالش‌های ناشی از جنگ تحمیلی مواجه است، رسالت ما در حوزه آموزش کشاورزی، بیش از پیش ماهیتی راهبردی یافته است.

از دیدگاه این مرکز، آموزش کشاورزی در شرایط جنگی و مواجهه با بحران‌ها، نه یک فعالیت آموزشی جاری، بلکه اقدامی پدافندی برای صیانت از نظام تولید و تأمین غذای کشور است. آموزش‌های مهارتی باید به شکلی هدفمند بازآرایی شوند تا با تمرکز بر «مدیریت تاب‌آوری»، «ارتقای بهره‌وری در شرایط محدودیت منابع» و «تکیه بر فناوری‌های بومی»، ضریب اطمینان امنیت غذایی کشور را افزایش دهند. راهبرد اصلی ما در مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)،

گذار از آموزش‌های کلاسیک به سمت «آموزش‌های
مأموریت‌گرا» است.

در این رویکرد، بهره‌بردار و کارشناس باید برای مدیریت مخاطرات، بهینه‌سازی زنجیره ارزش و حفظ



تداوم تولید در وضعیت‌های اضطراری، مسلح به دانش کاربردی باشند. آمادگی نیروی انسانی متخصص، همان سد محکمی است که می‌تواند در برابر نوسانات بیرونی، پایداری بخش کشاورزی را تضمین نماید.

اینجانب ضمن تأکید بر هم‌افزایی میان دانش تخصصی و نیازهای واقعی میدان تولید، از تمامی صاحب‌نظران و پژوهشگران دعوت می‌کنم تا با ارائه راهکارهای علمی و عملیاتی، ما را در مسیر ارتقای این توانمندی‌های راهبردی یاری رسانند. بی‌تردید، با اتکا به دانش بومی و ترویج الگوهای نوین آموزشی، می‌توانیم تعدیدها را به فرصت‌هایی برای شکوفایی و استقلال پایدار بخش کشاورزی کشور تبدیل کنیم.

و من الله التوفیق

حجت‌الره‌بانی‌نسب

رئیس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)



گزارش عملکرد سه ماهه چهارم سال ۱۴۰۴

گزارش عملکرد معاونت آموزش

معاونت آموزش مرکز در فصل زمستان ۱۴۰۴ با اتخاذ رویکرد آموزش فراگیر، هدفمند و مبتنی بر زیرساخت‌های دیجیتال، گام‌های مؤثری در مسیر ارتقای دانش فنی و توانمندسازی بهره‌برداران، کشاورزان پیشرو و نیروی انسانی کشور برداشت. تمرکز بر آموزش‌های مجازی (وبینار) به‌عنوان ابزار اصلی نفوذ آموزشی، امکان دسترسی گسترده، سریع و کم‌هزینه به محتوای تخصصی را در سطح ملی فراهم ساخت.

توسعه آموزش‌های مجازی ویژه بهره‌برداران

در سه‌ماهه چهارم سال، در مجموع ۳۶ دوره آموزشی تخصصی در قالب وبینار برگزار شد که جامعه هدف آن‌ها بهره‌برداران و کشاورزان پیشرو کشور بودند. استمرار و تنوع این وبینارها، بیانگر موفقیت مرکز در بهره‌گیری مؤثر از ظرفیت آموزش‌های الکترونیکی و پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع آموزشی در بخش کشاورزی است. این رویکرد، نقش مهمی در تسریع انتقال دانش کاربردی و تحقق اهداف ترویجی ایفا کرده است.

انطباق برنامه‌ها با تقویم آموزشی و نیازهای روز

از نظر برنامه‌ریزی آموزشی، دوره‌های برگزارشده شامل ۱۹ دوره مصوب و ۱۷ دوره غیرمصوب بود. این ترکیب نشان‌دهنده تعادل میان پایبندی به تقویم آموزشی مصوب و انعطاف‌پذیری در پاسخ به نیازهای نوظهور و اولویت‌های تخصصی بهره‌برداران در سطح ملی و منطقه‌ای است.

- بررسی دوره براساس تقویم آموزشی

غیرمصوب	مصوب
۱۷	۱۹

● گزارش تحلیلی وضعیت دوره‌های آموزشی

در راستای پایش و ارزیابی کمی فعالیت‌های آموزشی، تحلیل جامع دوره‌های برگزار شده به تفکیک حوزه‌های تخصصی در قالب ۹ زیربخش صورت پذیرفت. در مجموع ۳۶ دوره آموزشی در این بازه زمانی برنامه‌ریزی و اجرا شده است.

● انطباق برنامه‌ها با تقویم آموزشی و نیازهای روز

یافته‌های حاصل از بررسی داده‌ها نشان‌دهنده توزیع غیرمتوازن اما هدفمند دوره‌هاست. طبق آمار، تمرکز اصلی نظام آموزشی بر سه حوزه کلیدی بوده که در مجموع ۶۹.۴٪ از کل دوره‌ها را به خود اختصاص داده‌اند:

- برنامه‌ریزی توسعه کشاورزی: با ۹ دوره (۲۵٪ از کل) به عنوان اولویت اول.
- علوم باغی و آب و خاک: هر کدام با ۸ دوره (۲۲.۲٪ از کل) به عنوان اولویت‌های بعدی.

سایر حوزه‌های تخصصی شامل «علوم زراعی» و «مکانیزاسیون» (هر کدام ۸.۳٪) و حوزه‌های «علوم دامی»، «حفظ نباتات»، «منابع طبیعی» و «شیلات و آبزیان» در مجموع سهمی کمتر از ۱۵٪ از کل برنامه‌های آموزشی را به خود اختصاص داده‌اند.

تحلیل ارقام نشان می‌دهد که رویکرد کلان مجموعه بر مباحث **مدیریتی**، **برنامه‌ریزی راهبردی و صیانت از منابع پایه (آب و خاک)** متمرکز است.

- بررسی دوره بر اساس زیربخش

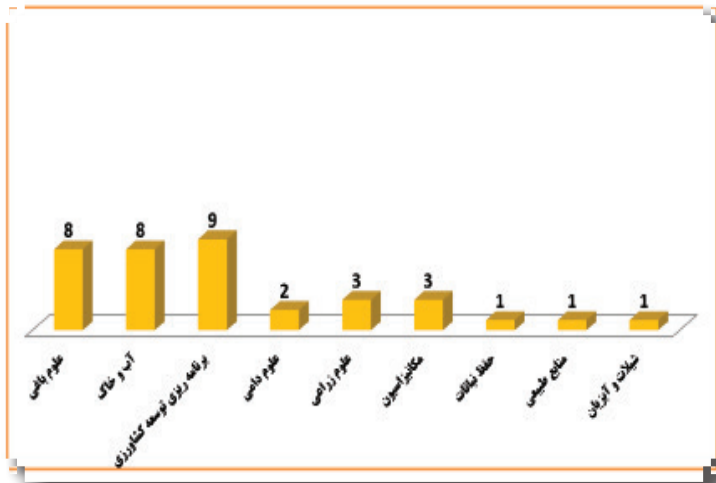
ردیف	عنوان بخش	تعداد
۱	علوم باغی	۸
۲	آب و خاک	۸
۳	برنامه‌ریزی توسعه کشاورزی	۹
۴	علوم دامی	۲
۵	علوم زراعی	۳
۶	مکانیزاسیون	۳
۷	حفظ نباتات	۱
۸	منابع طبیعی	۱
۹	شیلات و آبزیان	۱
	جمع کل	۳۶



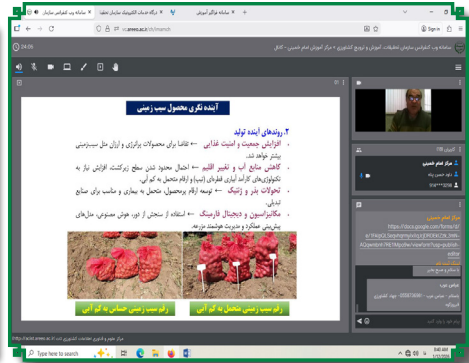
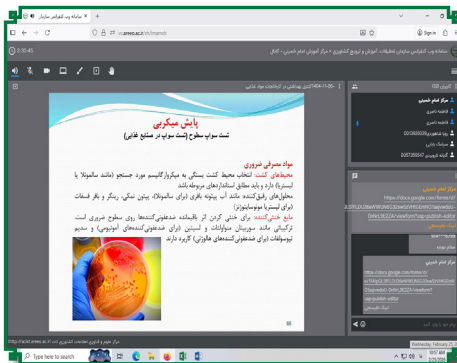
مرکز آموزش عالیه امام خمینیه (ره)

اولویت‌دهی به بخش‌های فوق، نشان از همسویی برنامه‌های آموزشی با نیازهای زیرساختی و مدیریت کلان کشاورزی دارد. با این حال، سهم بسیار ناچیز بخش‌هایی نظیر «حفظ نباتات»، «منابع طبیعی» و «شیلات» (هر کدام ۰.۲٪)، نشان‌دهنده خلأ آموزشی در این حوزه‌های حیاتی است که می‌تواند در برنامه‌ریزی‌های آتی جهت دستیابی به «توسعه متوازن کشاورزی» مورد بازنگری قرار گیرد.

نمودار (۱): توزیع دوره‌ها بر اساس زیربخش



در مجموع، با برگزاری ۳۶ دوره آموزشی در قالب ۹۵ جلسه، تعداد ۴۳۹۱ نفر روز آموزش برای بهره‌برداران در این مرکز به اتمام رسیده است.



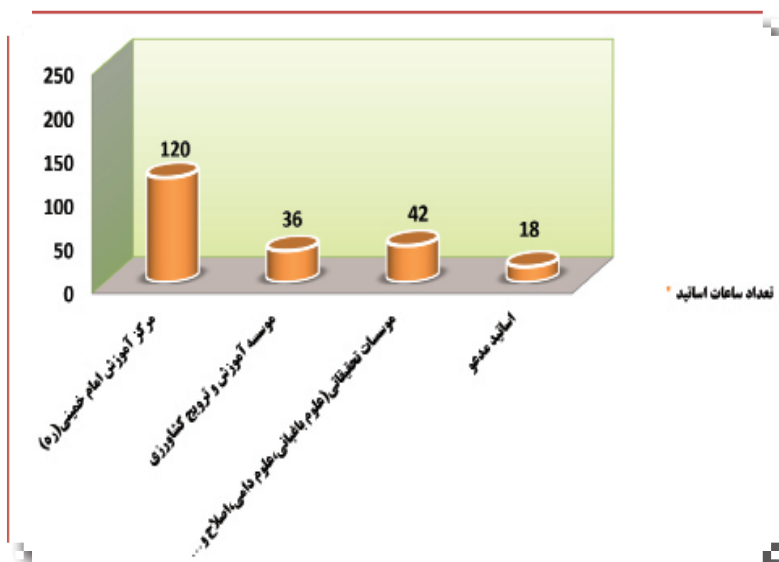
بررسی دوره از نظر ساعات آموزشی

در مجموع، ۲۱۶ ساعت آموزش توسط اساتید مجرب در این دوره‌ها ارائه گردید.

- جدول ساعات تدریس اساتید به تفکیک واحدها

ردیف	عنوان موسسه تحقیقاتی	تعداد اساتید	تعداد ساعات اساتید
۱	مرکز آموزش امام خمینی (ره)	۲۰	۱۲۰
۲	موسسه آموزش و ترویج کشاورزی	۶	۳۶
۳	موسسات تحقیقاتی - علوم باغبانی، علوم دامی، اصلاح و تهیه نهال و بذر، موسسه ثبت و گواهی بذر	۷	۴۲
۴	اساتید مدعو	۳	۱۸
	جمع کل	۳۶	۲۱۶

نمودار (۲): نمودار تعداد ساعات تدریس شده توسط اساتید

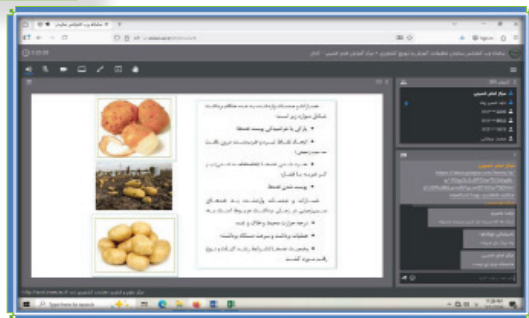
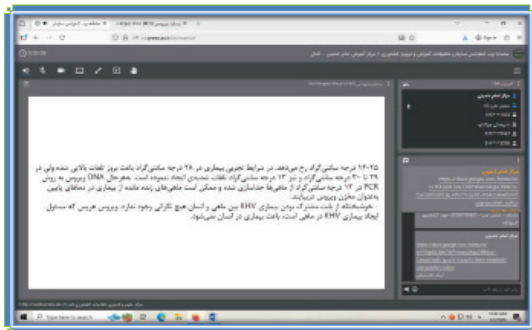




● اساتید برتر مرکز در سه ماهه چهارم سال ۱۴۰۴

در ارزیابی عملکرد آموزشی سه‌ماهه چهارم سال ۱۴۰۴، دکتر سهیل علی نژاد، دکتر داود حسن پناه و دکتر سید عباس میرجلیلی به‌عنوان اساتید برتر معرفی شدند که نقش بسزایی در اثربخشی آموزشی و رضایت فراگیران داشتند.

ردیف	نام و نام خانوادگی
۱	دکتر سهیل علی نژاد
۲	دکتر داود حسن پناه
۳	دکتر سید عباس میرجلیلی



آموزش سربازان

● آموزش‌های مهارتی حضوری ویژه کارکنان وظیفه

در کنار آموزش‌های مجازی، معاونت آموزش توجه ویژه‌ای به مهارت‌آموزی حضوری کارکنان وظیفه (سربازان) داشت. در این بازه زمانی، سه عنوان دوره آموزشی حضوری شامل: کشت و پرورش گیاهان دارویی، تکثیر و پرورش گیاهان زینتی و پرواربندی گوساله برگزار شد. این دوره‌ها در مجموع ۱۱۳ نفر فراگیر را پوشش داد و ۱۱۳۸ نفر-روز آموزشی به ثبت رساند که نقش مؤثری در ارتقای مهارت‌های عملی و آمادگی شغلی سربازان ایفا کرد.



- عملکرد دوره‌های سربازان

ردیف	عنوان دوره	تعداد دوره	تعداد فراگیر	تعداد نفر روز
۱	کشت و پرورش گیاهان دارویی	۲	۷۵	۷۵۰
۲	تکثیر و پرورش گیاهان زینتی	۱	۱۵	۱۳۵
۳	پرواربندی گوساله	۱	۲۳	۲۵۳
	جمع کل	۴	۱۱۳	۱۱۳۸

در مجموع با برگزاری سه عنوان دوره آموزشی، تعداد ۱۱۳۸ نفر روز آموزش سربازان در این مرکز به انجام رسیده است.



- بررسی دوره‌های سربازان از نظر ساعات آموزشی

در مجموع، ۲۴۰ ساعت آموزش در قالب دوره‌های ویژه کارکنان وظیفه (سربازان) توسط اساتید هیئت علمی و غیرهیئت علمی مرکز آموزش امام خمینی (ره) ارائه شد

● دوره‌های مهارت‌آموزی ویژه زندانیان

بر اساس تفاهم‌نامه منعقدشده میان مؤسسه آموزش و ترویج و سازمان امور زندان‌ها، تکالیف مشخصی برای استان‌ها تعیین شد. مطابق برش استانی، مقرر گردید استان البرز ۷۰۰ نفر را تحت آموزش قرار دهد.

با عنایت به برگزاری نخستین جلسه مشترک میان مرکز و سازمان امور زندان‌ها در شهریورماه، برنامه‌ریزی اجرای دوره‌ها برای نیمه دوم سال انجام شد.

در این راستا نه عنوان دوره آموزشی برگزار و در مجموع، ۵۵۶ نفر مطابق جدول ذیل آموزش دیدند.

- عملکرد دوره‌های زندانیان

ردیف	عنوان دوره	تعداد	تعداد نفر
۱	تکثیر و ازدیاد گل و گیاهان آپارتمانی	۲۳	۴۶
۲	پروراندی گوسفند	۴۶	۱۳۸
۳	آماده سازی استخرهای پرورش ماهیان گرمابی	۸۵	۱۷۰
۴	تولید میوه های خشک خانگی	۲۷	۵۴
۵	پرورش ماهیان سردآبی	۱۵۶	۳۱۲
۶	تولید عرقیات گیاهی	۳۴	۱۰۲
۷	فرآوری گیاهان دارویی	۲۶	۱۰۴
۸	(لوسیون ها و کرم های بهداشتی و آرایشی)	۷۹	۲۳۷
۹	تولید محصول لبنی سالم و ارگانیک	۸۰	۳۲۰
	جمع کل	۵۵۶	۱۴۸۳

آموزش ضمن خدمت کارکنان

در فصل زمستان، با رویکردی برنامه‌محور و مبتنی بر نیازسنجی آموزشی، فرآیند برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌ها و کارگاه‌های تخصصی با هماهنگی دفتر آموزش کارکنان دنبال شد. در این راستا، ضمن فراهم‌سازی مقدمات تشکیل کلاس‌ها و بارگذاری اسامی فراگیران در سامانه، بستر لازم برای اجرای منظم برنامه‌های آموزشی فراهم گردید.



کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی

- ارتقای بهره‌وری و توانمندسازی سرمایه انسانی؛ گامی استوار در مسیر تحول آموزشی

مرکز در زمستان ۱۴۰۴، با هدف ارتقای بهره‌وری سازمانی و توسعه مهارت‌های تخصصی کارکنان دستگاه‌های اجرایی، رویکردی نوین را در تدوین و اجرای برنامه‌های آموزشی اتخاذ کرد. این مرکز با تمرکز بر آموزش‌های کاربردمحور، در بازه زمانی مذکور موفق به طراحی و برگزاری بیش از ۱۰۷ عنوان دوره و کارگاه آموزشی شد



مرکز آموزش عالیه امام خمینه (ره)

که در قالب‌های متنوع حضوری، غیرحضوری، اجرایی و نظارتی به اجرا درآمد. این حجم از فعالیت آموزشی، بازتاب‌دهنده نقش کلیدی مرکز در رفع نیازهای تخصصی سازمان‌ها و نهادهای وابسته به وزارت جهاد کشاورزی است.

توزیع متوازن و هدفمند این دوره‌ها، متناسب با اولویت‌های تخصصی هر دستگاه، با گستره‌ای شامل **۷۷ دوره برای شرکت‌ها و سازمان‌های مستقل ستاد وزارت، ۱۷ دوره ویژه ستاد سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی (تات) و ۱۳ دوره اختصاصی برای سازمان جهاد کشاورزی استان البرز،** تبلور یافت. این اقدامات، گواهی بر همسویی دقیق برنامه‌های آموزشی مرکز با نیازهای عملیاتی بخش کشاورزی کشور است.



شرح خدمات و اقدامات جاری

● بررسی گواهی‌نامه‌های آموزشی و تایید احکام پرسنلی

مرکز در راستای اجرای دقیق دستورالعمل‌های دفتر آموزش کارکنان، فرایند نظارت بر گواهی‌نامه‌های آموزشی صادر شده در خارج از مجموعه

● وزارت را پیگیری کرد که در این دوره، ۲۵ مورد گواهینامه پس از ارزیابی‌های لازم، تأیید و نهایی شد.

همچنین به منظور ارتقای نظام داده‌ای و ساماندهی سوابق شغلی، احکام آموزشی کارکنان حوزه‌های تحت پوشش بررسی و اطلاعات آنان به‌روزرسانی گردید. این اقدامات در مسیر استانداردسازی فرایندهای آموزشی و پرسنلی و همچنین ارتقای سطح دقت در پرونده‌های آموزشی انجام شده است.

● برگزاری آزمون‌های تصدی پست‌های مدیریتی با هماهنگی دفتر آموزش کارکنان و مرکز نوسازی ستاد وزارت

پیرو برنامه‌های فصول گذشته در خصوص تصدی پست‌های مدیریتی که نیازمند اخذ مجوز از کانون ارزیابی می‌باشد، این مرکز با همکاری دفتر آموزش کارکنان و مرکز نوسازی و تحول اداری ستاد وزارت متبوع، اقدام به برگزاری آزمون‌های مرتبط نمود. این آزمون‌ها در راستای ارتقاء کیفیت انتخاب مدیران و بهبود فرایندهای ارزیابی برگزار گردید. گزارش کامل این برنامه‌ها در ادامه ارائه می‌شود.



برنامه‌های اجرایی و آموزشی فصل زمستان

- توسعه آموزش‌های الکترونیکی؛ گامی موثر در ارتقای دانش تخصصی کارکنان وزارت

برگزاری ۳۶ دوره آزمون الکترونیک ویژه کارکنان ستاد وزارت

در راستای تحقق اهداف تقویم آموزشی سال ۱۴۰۴، این مرکز برگزاری دوره‌های آزمون الکترونیکی را برای کارکنان ستاد وزارت، معاونت‌ها و دفاتر تابعه در دستور کار قرار داد. در همین چارچوب، ۳۶ دوره آزمون الکترونیکی طراحی و اجرا شد که نخستین مرحله آن در بازه زمانی دوم دی‌ماه تا هشتم اسفندماه به انجام رسید.

این آزمون‌ها با مشارکت فعال ۸۵۰ نفر از کارکنان همراه بود که در نهایت، ۷۱۸ نفر موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه در «سامانه فراگیر آموزش کارکنان» شدند. این اقدامات که با هدف ارتقای مستمر مهارت‌ها و دانش تخصصی بدنه اجرایی وزارت متبوع صورت می‌گیرد، با رویکردی پویا در طول سال جاری تداوم خواهد داشت.

ساختار آموزشی و محورهای محتوایی

- برنامه‌های آموزشی فصل زمستان در قالب پودمان‌های تخصصی طراحی شد تا ضمن ایجاد انسجام محتوایی، امکان ارتقای تدریجی مهارت‌ها برای فراگیران فراهم شود. در این دوره‌ها، در مجموع ۸۵۰ نفر از مدیران، کارشناسان و کارکنان دستگاه‌های اجرایی مشارکت داشتند که نشان‌دهنده استقبال مطلوب و اثربخشی برنامه‌ها است

● پودمان مهارت‌های ارتباطی

این پودمان با هدف بهبود تعاملات سازمانی، افزایش اثربخشی ارتباطات و ارتقای مهارت‌های فردی برگزار شد و شامل دوره‌هایی نظیر ارتباطات سازمانی، ارتباط خلاق و اثربخش، فن نوشتن و بیان و گوش دادن فعال، روان‌شناسی ارتباطات و زبان بدن و ارتباطات بین‌فردی بود. برگزاری این دوره‌ها نقش مهمی در ارتقای فرهنگ سازمانی و بهبود همکاری‌های درون‌سازمانی ایفا کرد.

۲. پودمان نظارت و کنترل

دوره‌های این بخش با تمرکز بر ارتقای توان مدیریتی، تقویت مهارت‌های نظارتی و بهبود فرآیندهای کنترلی برگزار شد. عناوینی همچون مدیریت و کنترل پروژه، اصول سرپرستی، سنجش و ارزیابی عملکرد، نظارت و کنترل در مدیریت و توانمندسازی منابع انسانی، از جمله موضوعات کلیدی این پودمان بود که به‌طور مستقیم در بهبود تصمیم‌گیری مدیریتی و افزایش کارایی سازمان‌ها اثرگذار است.



۳. پودمان نوجویی و تفکر خلاق

در راستای توسعه نگرش نوآورانه و تقویت روحیه کارآفرینی در سازمان‌ها، پودمان نوجویی و تفکر خلاق با محورهایی همچون راهکارهای تقویت خلاقیت در سازمان، تدوین و پیاده‌سازی استراتژی‌های کارآفرینانه، روان‌شناسی مدیریت تغییر، کارآفرینی سازمانی و اصول و تکنیک‌های تفکر خلاق برگزار شد. این دوره‌ها زمینه‌ساز آمادگی سازمان‌ها برای مواجهه با تغییرات محیطی و ارتقای توان رقابت‌پذیری آن‌ها بود.

روش‌های اجرا و نوآوری آموزشی

دوره‌های آموزشی فصل زمستان با بهره‌گیری از **روش‌های متنوع آموزشی شامل حضوری، غیرحضوری و ترکیبی** برگزار شد که ضمن افزایش دسترسی فراگیران، امکان مشارکت گسترده‌تر کارکنان در سطح ملی و استانی را فراهم آورد. استفاده از بسترهای آموزشی برخط، مدیریت اثربخش کلاس‌ها و بهره‌مندی از مدرسان متخصص، از عوامل موفقیت این برنامه‌ها به شمار می‌رود.





جمع بندی و دستاوردها

برگزاری بیش از ۱۰۷ دوره آموزشی در فصل زمستان، نشان دهنده رویکرد برنامه محور و توسعه گرا در حوزه آموزش منابع انسانی است. این برنامه ها ضمن ارتقای سطح دانش و مهارت کارکنان، نقش مؤثری در **افزایش بهره وری سازمانی، بهبود فرآیندهای اجرایی و نظارتی، تقویت فرهنگ نوآوری و توسعه سرمایه انسانی** ایفا کرده و زمینه ساز تحقق اهداف کلان سازمانی در مسیر تحول و تعالی نظام اداری کشور بوده است.



اقدامات نظارتی و آموزشی اداره آموزش کارکنان مرکز در زمستان ۱۴۰۴

اقدامات نظارتی و آموزشی

اقدامات نظارتی و آموزشی

اداره آموزش کارکنان مرکز، با اتخاذ رویکردهای نظارتی و آموزشی، گام های مؤثری در جهت ارتقای سطح دانش و مهارت سرمایه های انسانی برداشته است. از جمله اقدامات شاخص این اداره در فصل زمستان می توان به موارد زیر اشاره کرد:

■ نظارت بر برگزاری دوره های آموزشی در ستاد وزارتخانه و شرکت های تابعه از جمله معاونت توسعه مدیریت و منابع انسانی، اداره کل رفاه و پشتیبانی، مرکز مکانیزاسیون و صنایع، اداره کل امور ایثارگران، شرکت پشتیبانی امور دام و همچنین برگزاری دوره

فرهنگ سازمانی در سوم اسفندماه می‌باشد.

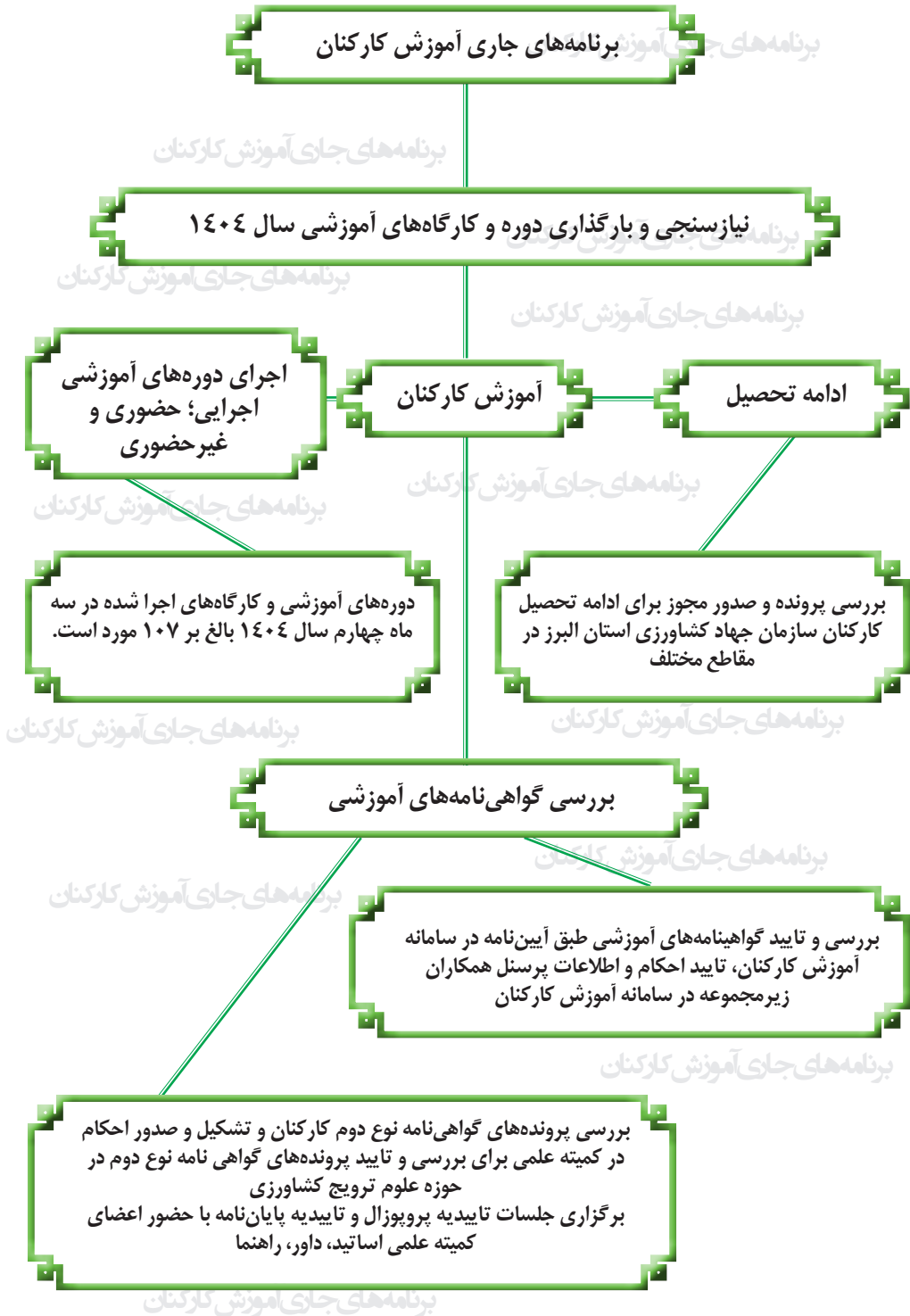
■ نظارت بر اجرای دوره‌های آموزشی عقیدتی «نیاز به دین و امام» با محوریت حوزه‌ی نمایندگی ولی‌فقیه در وزارت جهاد کشاورزی.

■ بررسی پرونده‌های آموزشی همکاران معاونت‌های زراعت و مرکز توسعه مکانیزاسیون و بخش کشاورزی جهت صدور گواهی‌نامه نوع دوم، رسیدگی به پرونده‌های ادامه تحصیل کارکنان سازمان جهاد کشاورزی استان البرز و همچنین پالایش و تأیید مشخصات ۲۵ نفر از کارکنان در سامانه فراگیر آموزش.

دوره آموزشی «تمدن نوین اسلامی باتاکید بر بیانیه گام دوم» ویژه اعضای هیات علمی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی

اعضای هیئت علمی مؤسسات ملی و ۱۲ مرکز استانی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، به‌منظور هم‌اندیشی و هم‌افزایی علمی و اخلاقی، در دوره آموزشی «تمدن نوین اسلامی با تأکید بر بیانیه گام دوم انقلاب» گرد هم آمدند. این دوره آموزشی طی روزهای چهارم و پنجم بهمن‌ماه برگزار شد و در پایان برای ۱۳۸ نفر از شرکت‌کنندگان، گواهی پایان‌دوره صادر گردید.





کارگاه‌های تخصصی آزاد ویژه بهره‌برداران پیشرو و محققین و کارشناسان بخش کشاورزی



○ در راستای تقویت پیوند میان آموزش، فناوری و تجربه میدانی، مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) در فصل زمستان اقدام به برگزاری چندین کارگاه‌های تخصصی آزاد ویژه بهره‌برداران پیشرو و محققین و کارشناسان بخش کشاورزی در زمینه‌های آموزشی، ترویجی و پژوهشی نمود.

برنامه‌های فعالیت‌های پژوهشی و کارآفرینی



برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی-مهارتی

در فصل زمستان، مرکز با هدف ارتقای دانش فنی بهره‌برداران و کارشناسان، اقدام به برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های تخصصی نمود.



۱- دوره آموزشی «هرس درختان میوه» ویژه بهره‌برداران پیشرو و کارشناسان کشاورزی

هرس درختان میوه، یکی از ارکان حیاتی در مدیریت باغات به‌منظور ارتقای سلامت درخت، افزایش بهره‌وری و بهبود کیفیت محصولات کشاورزی است. این عملیات فنی با هدف حذف شاخه‌های مازاد، خشک یا آلوده، منجر به تمرکز انرژی درخت بر شاخه‌های بارده، بهبود نوررسانی، تهویه بهینه و در نهایت کاهش ریسک ابتلا به آفات و بیماری‌ها می‌شود. اجرای صحیح هرس طبق دستورالعمل‌های علمی، نقشی کلیدی در افزایش طول عمر باغات و بازدهی اقتصادی دارد.



مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

در راستای ارتقای دانش فنی و به‌روزرسانی مهارت‌های تخصصی بهره‌برداران، محققان و کارشناسان بخش باغبانی، دوره ملی «هرس درختان میوه» به همت «مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)» به‌صورت حضوری برگزار شد

این دوره آموزشی که در تاریخ ۲۲ دی‌ماه سال جاری تشکیل شد، با تدریس دو تن از متخصصان برجسته این حوزه: صائب گودرزی مدیرعامل نهالستان پویا رویش زاگرس و آقامحمدی از کارشناسان موسسه تحقیقات اصلاح و تهیه نهال و بذر به اجرا درآمد.

برنامه آموزشی مذکور در دو بخش تئوری و عملی طراحی شده بود؛ شرکت‌کنندگان پس از طی مرحله تئوری، با حضور در باغات آموزشی مرکز، به‌صورت عملی به تمرین تکنیک‌های هرس فرم‌دهی و باردهی بر روی پایه‌های سیب، گلابی، آلو و تاک پرداختند. در این بخش، ضمن اجرای عملیات هرس تحت نظارت اساتید، به پرسش‌های تخصصی شرکت‌کنندگان پاسخ داده شد و ابهامات فنی حاضرین مرتفع گردید.



برگزاری و یا همکاری در برگزاری همایش‌ها و نمایشگاه‌ها و رویدادها

● برگزاری همایش «آموزش‌های مهارت‌محور در بخش کشاورزی»

🏛️ در راستای تحقق رویکرد استراتژیک «مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)» مبنی بر پیوند میان آموزش، مهارت‌افزایی و کارآفرینی، همایش

یک‌روزه «آموزش‌های مهارت‌محور در بخش کشاورزی» در تاریخ دوشنبه ۲۷ بهمن‌ماه ۱۴۰۴ به صورت ترکیبی (حضور و مجازی) برگزار شد.

این رویداد تخصصی با هدف ارتقای کیفیت آموزش‌های حرفه‌ای، تقویت توانمندی‌های مهارتی اشتغال‌محور و بررسی راهکارهای توسعه آموزش در بخش کشاورزی با حضور جمعی از صاحب‌نظران و اساتید برجسته این حوزه برگزار گردید.

در این نشست تخصصی که با هدف هم‌اندیشی و ارائه راهکارهای عملیاتی جهت بهبود نظام آموزشی کشاورزی تشکیل شد، سخنرانان مدعو؛ آرمان بخشی‌جهرمی، احمد یعقوبی‌فرانی و حسام‌الدین غلامی به بحث و تبادل نظر پیرامون موضوعات کلیدی پرداختند. اهم مباحث مطرح‌شده در این همایش عبارت بودند از:

- ارزیابی اثربخشی و کارایی آموزش‌های مهارتی؛
- راهکارهای هم‌آفرینی و تعامل سازنده میان مراکز آموزشی و شرکت‌های دانش‌بنیان؛
- تبیین ضرورت‌های مهارت‌محوری در مشاغل کشاورزی.

این همایش نشان‌دهنده عزم جدی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) برای ایجاد تحول در نظام آموزش‌های مهارتی است؛ رویکردی که می‌تواند نقشی تعیین‌کننده در افزایش بهره‌وری، تقویت کارآفرینی و توسعه پایدار توانمندی‌های انسانی در بخش کشاورزی کشور ایفا نماید.





برگزاری نشست‌های علمی و تخصصی

نشست تخصصی: «مکانیزاسیون کشاورزی و بهره‌وری انرژی»

مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)
با همکاری مؤسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی برگزار می‌کند:
مکانیزاسیون کشاورزی و بهره‌وری انرژی

تکلیف ۷ دی ماه ۱۴۰۲
ساعت ۸:۳۰ - ۱۲
محل تشکیل: آموزش بهره‌برداران

معاونین	معاونین	معاونین
دکتر حمیدرضا گازو رئیس بخش ماشین‌های کشاورزی، مؤسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی	دکتر عادل واحدی عضو هیئت علمی و معاون بخش ماشین‌های کشاورزی، مؤسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی	دکتر امیدرضا روستاپور عضو هیئت علمی و مدیر آزمایشگاه ماشین‌ها و تجهیزات کشاورزی، مؤسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی

حضور - مجازی
vc.areeo.ac.ir/ch/imamch
نام کاربری: imamu رمز عبور: M90212
info@thec.ir

در راستای تبیین نقش فناوری‌های نوین در ارتقای بهره‌وری انرژی، این مرکز با همکاری «موسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی»، نشست تخصصی «مکانیزاسیون کشاورزی و بهره‌وری انرژی» را در روز یکشنبه، هفتم دی‌ماه برگزار کرد. این نشست به‌صورت ترکیبی (حضور و مجازی) و با حضور ۱۵ نفر از کارشناسان در سالن شتابدهی مرکز و مشارکت ۱۳۰ نفر از علاقه‌مندان حوزه کشاورزی به صورت برخط (آنلاین) تشکیل شد.

این نشست با حضور متخصصان برجسته موسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی برگزار گردید و سخنرانان به بررسی ابعاد مختلف موضوع، منطبق بر محورهای علمی تعریف‌شده در پوستر همایش، پرداختند. اساتید مدعو در این نشست عبارت بودند از:

- دکتر حمیدرضا گازو (عضو هیئت علمی و رئیس بخش ماشین‌های کشاورزی)؛
- دکتر عادل واحدی (عضو هیئت علمی و معاون بخش ماشین‌های کشاورزی)؛
- دکتر امیدرضا روستاپور (عضو هیئت علمی و مدیر آزمایشگاه ماشین‌ها و تجهیزات کشاورزی).



مباحث ارائه‌شده در این نشست، بر راهکارهای نوین کاهش مصرف انرژی در عملیات ماشینی و نقش کلیدی استانداردسازی تجهیزات در بهبود بهره‌وری باغات و مزارع کشور متمرکز بود.

نشست تخصصی: بررسی «برنامه راهبردی چشم انداز آموزشی» مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

تدوین «برنامه راهبردی آموزش»؛

گام به سوی جایگاه یاب مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) در نظام نوآوری کشاورزی

نشست تخصصی «برنامه راهبردی و چشم انداز آموزشی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)» با هدف بررسی نقش آموزش های اثربخش در نظام نوآوری کشاورزی، در تاریخ ۲۹ بهمن ماه با حضور اسکندر زند دبیر کمیسیون تدوین سند ملی دانش بنیان کشاورزی و غذا، رئیس، معاونان و مدیران مرکز برگزار شد. این نشست فرصتی برای هم اندیشی پیرامون برنامه پیشنهادی مرکز و بهره گیری از تجربیات راهبردی در حوزه توسعه کشاورزی دانش بنیان بود.



محورهای سخنرانی و تحلیل راهبردی

اسکندر زند با تکیه بر تجربیات چهار دهه فعالیت علمی و اجرایی، به ویژه دوران ریاست سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی (تات)، بر لزوم تقویت زنجیره تبدیل دانش به فناوری تأکید کرد. وی با معرفی کتاب «نظام نوآوری کشاورزی در ایران و چالش های آن»، ترویج تجاری سازی را رکن اصلی توسعه دانست و افزود: «توسعه بخش کشاورزی در گرو پیوند عملیاتی میان آموزش، پژوهش و فناوری است.»

زند با نقد نظام آموزشی فعلی بهره برداران اظهار داشت: «در حالی که گران بها ترین منابع کشور در اختیار کشاورزان است، فقدان یک نظام آموزشی مشخص و هدفمند، دستیابی به نتایج مطلوب را با چالش مواجه



کرده است.» وی بر ضرورت طبقه‌بندی مشاغل کشاورزی، صلاحیت‌سنجی بهره‌برداران و متناسب‌سازی آموزش‌ها با سطح توانمندی آنان تأکید نمود. وی در بخش دیگری از سخنان خود، مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) را فراخواند تا با بازتعریف مأموریت‌های خود بر اساس سیاست‌های کلان سازمان تات، اولویت‌بندی فعالیت‌ها را بر مبنای شاخص‌های «قابلیت سنجش» و «اثربخشی در میدان عمل» قرار دهد.

● چشم‌انداز نقشه راه مرکز

ریانی‌نسب، رئیس مرکز، ضمن تبیین روند تدوین برنامه راهبردی در چارچوب برنامه هفتم توسعه، تصریح کرد:

«هدف اصلی ما گذر از فعالیت‌های آموزشی متداول به سمت برنامه‌هایی با پیامدهای ملموس در ارتقای بهره‌وری ملی است.»

برنامه راهبردی مذکور که در این نشست مورد نقد و بررسی قرار گرفت، با هدف هم‌راستاسازی ظرفیت‌های مرکز با اسناد بالادستی تدوین شده و بر محورهای زیر تمرکز دارد:

- گذار از آموزش‌های نظری به آموزش‌های مسئله‌محور و مهارتی؛
- تربیت مدیران آینده بخش کشاورزی؛
- توسعه آموزش‌های بین‌المللی و تقویت زیرساخت‌های آموزشی ترکیبی (حضوری-مجازی)؛
- ایفای نقش به‌عنوان حلقه اتصال میان پژوهش، ترویج و اجرا.



این برنامه، نقشه راه تبدیل مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) به مرجع اصلی آموزش‌های کاربردی کشاورزی است که با هدف ارتقای امنیت غذایی پایدار و تحقق اهداف کلان کشاورزی دانش بنیان در کشور تدوین شده است.

نشست تخصصی: «کاربرد هوش مصنوعی در تولید، فرآوری و اقتصاد کشاورزی»

در راستای بهره‌گیری از فناوری‌های نو ظهور برای حل چالش‌های بخش کشاورزی، نشست تخصصی «کاربرد هوش مصنوعی در تولید، فرآوری و اقتصاد کشاورزی» در تاریخ سوم اسفندماه برگزار شد. این رویداد با همت مرکز و همکاری «موسسه تحقیقات فنی و مهندسی کشاورزی» و «مرکز نوآوری و پژوهش‌های کاربردی هوش مصنوعی اینولند» با هدف واکاوی نقش داده‌محوری در بهینه‌سازی زنجیره ارزش و تحول اقتصادی این بخش به انجام رسید.



محورهای بحث و دیدگاه‌های تخصصی

در این نشست، ضرورت گذار به **کشاورزی هوشمند** به‌عنوان پاسخی راهبردی به محدودیت‌های تولید و تغییرات اقلیمی مورد تأکید قرار گرفت. خلاصه مباحث مطرح‌شده توسط اساتید مدعو به شرح زیر است:

وحید کاظم‌علیلو: ایشان با تبیین جایگاه هوش مصنوعی در تولید و فرآوری، بر اهمیت حیاتی «تحلیل داده‌های مزرعه‌ای» در ارتقای بهره‌وری و کاهش هزینه‌های عملیاتی تمرکز کردند و نقش این فناوری را در هوشمندسازی مدیریت کشاورزی کلیدی خواندند.

محمد رضا لبافی‌حسین‌آبادی: وی با تمرکز بر چالش انتخاب الگوی کشت، به‌ویژه در گیاهان دارویی، پرسش‌های بنیادین «چه بکاریم، کجا بکاریم و چرا؟» را مطرح کرد. ایشان تشریح کردند که چگونه الگوریتم‌های هوشمند قادرند با پردازش هم‌زمان شرایط اقلیمی،



منابع آبی و نیازهای بازار، خطای تصمیم‌گیری در انتخاب محصولات را به حداقل برسانند.

کامبیز جلیریان: وی با ارائه معماری یک «اکوسیستم دیجیتال»، بر ضرورت یکپارچه‌سازی داده‌ها در سرتاسر زنجیره ارزش تأکید ورزید. به عقیده ایشان، تحقق کشاورزی هوشمند تنها با ایجاد هم‌افزایی میان تولیدکنندگان، صنایع فرآوری و بازارهای مصرف در بستر داده‌های یکپارچه امکان‌پذیر است.



این نشست تخصصی ضمن تبیین ظرفیت‌های تحول‌آفرین هوش مصنوعی، بر ضرورت تعامل مستمر میان متخصصان علوم کشاورزی و کارشناسان فناوری‌های نوین تأکید کرد. هدف غایی این رویداد، فراهم‌سازی بستر دانشی لازم برای تصمیم‌گیری‌های مبتنی بر داده، به‌منظور کاهش ریسک‌های تولید و دستیابی به بهره‌وری پایدار در اقتصاد کشاورزی کشور بود.



به فکر راه اندازی کسب و کار کشاورزی افتلاید و ایده اولیه شما چگونه شکل گرفت؟

با عرض سلام و احترام، سیده رضیه موسوی متین هستم، دکتری کشاورزی گرایش فیزیولوژی و اصلاح گیاهان زینتی با تخصص در زمینه بیوتکنولوژی و کشت بافت گیاهی. از سال ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۸ محقق دوره دکتری پژوهشکده گل و گیاهان زینتی محلات و از ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ عضو ارشد واحد تحقیق و توسعه شرکت دانش بنیان نوین گیتی ژن بودم.

در سال ۱۴۰۰ بنیانگذار استارت آپ فرتاک را در زمینه تولید محصولات کشت بافتی تأسیس کردم. در ادامه با توجه به علاقه مندی به حوزه های روش های کشاورزی نوین، تجربه کاری در شرکت دانش بنیان و شتاب دهنده مستقر در مرکز از سال ۱۴۰۱ شرکت دانش بنیان فرتاک اوکسین بافت را در حوزه کشت بافت تخصصی ایجاد نمودم.

در مسیر شروع و توسعه کسب و کار خود با چه چالش ها و موانع رو به رو شدید و چگونه آن ها را مدیریت کردید؟؟؟

بیشتر چالش ها مربوط به هزینه های اولیه بالای کشت بافت و تجهیزات مورد نیاز برای فعالیت بود. نیروی کار متخصص در این زمینه کم بود و برای شروع کار باید آموزش هایی مقدماتی و کارآموزی ارائه می شد. همچنین بازاریابی و فروش محصولات کشت بافتی چالشی برای ما بود.

انتقال تجربه پیشکسوتان و کارآفرینان مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)



نوآوری در کشت بافت گیاهی، مسیر کشاورزی پایدار از تجربه سیده رضیه موسوی متین

مصاحبه کننده: دکتر جمشید اقباله

در این شماره از فصلنامه، گفت و گویی داشته ایم با سیده رضیه موسوی متین یکی از کارآفرینان موفق در حوزه کشاورزی نوین که با بهره گیری از آموزش های تخصصی و علاقه مندی شخصی توانسته کسب و کاری مبتنی بر کشت بافت گیاهی راه اندازی کند. در ادامه، مشروح این گفت و گو را می خوانید.

لطفاً در مورد خودتان و زمینه فعالیت کشاورزی تان توضیح دهید. چگونه



رفع موانع صادرات، شبکه‌سازی ملی و بین‌المللی می‌تواند به گسترش کسب و کارها در این زمینه کمک کند.

چه نوآوری‌هایی را تغییرات در روش کار خود به کار گرفته‌اید تا نسبت به شیوه‌های سنتی عملکرد بهتری داشته باشید؟

معرفی گیاهان جدید و مورد نیاز بازار، تنوع محصولات، گیاهان مقاوم به آفات و بیماری و کم آب با روش‌های کشت بافتی که هزینه‌ها را کاهش و عملکرد را افزایش می‌دهد.

چه پیشنهاد یا توصیه‌ای برای جوانان یا کشاورزان دارید که می‌خواهند وارد عرصه کارآفرینی کشاورزی شوند؟

شناخت بازار هدف و برنامه‌ریزی تولید بر اساس نیاز بازار از مهمترین اصول اولیه در کارآفرینی و کسب و کارها به‌ویژه در حوزه کشاورزی هستند. تمرکز بر روش کار یا محصول جدید.

حمایت‌های مرکز آموزش عالی امام خمینی از کسب و کار شما چگونه



زیرا کشاورزان و بهره‌برداران با این محصولات آشنایی چندانی نداشتند. با کمک تسهیلات مربوط به شرکت‌های دانش‌بنیان، آموزش نیروهای کارآموز و مهارت‌آموز علاقمند به کار، شبکه‌سازی توانستیم تا حدی این چالش‌ها را رفع کنیم.

نقش آموزش‌های رسمی (دانشگاه، دوره‌های فنی) و غیررسمی (تجربه، کارآموزی، یادگیری از دیگران) را در موفقیت و توسعه کسب و کار خود چگونه ارزیابی می‌کنید؟

آموزش‌ها تقریباً سهم یکسانی دارند و مکمل هم هستند، بر اساس آموزش‌های رسمی شالوده اولیه فکری شکل می‌گیرد در ادامه در دوره‌های غیررسمی و تجربه مدیریت و اجرا کامل می‌شود.

چه نوع حمایت‌هایی از ساخت‌های از سوی دولت، جهاد کشاورزی یا نهادهای دیگر برای موفقیت شما مؤثر بوده یا می‌توانست مفید باشد؟

تسهیلات بلاعوض، فضای کاری و تجهیزات،



بوده و چه انتظاری دارید؟

مرکز فضای آزمایشگاه و گلخانه در اختیار شرکت قرار داده و کار آموز یا مهارت آموز به شرکت معرفی کرده است، عدم محدودیت تردد، تامین زیرساخت‌های لازم در شرایط بحرانی (آب، برق، گاز)، تعامل بیشتر و برگزاری کنگره علمی، بازدیدهای هدفمند، معرفی محصول و شبکه سازی می‌تواند کمک بهتری به توسعه کسب و کارها نماید.





پروژه تحقیقاتی

نگاه کاربردی و نوآورانه به مدیریت چالش ها و مشکلات دامداری های سنتی شهرستان نظر آباد

مهندس مهرالد تیموری

مدرس و مدیر پژوهش مرکز آموزش عالی امام خمینیه (ه)



چکیده:

مطالعه شناسایی و اولویت بندی چالش ها ، مشکلات و راهکار های دامداری های سنتی شهرستان نظر آباد در دستور کار سازمان جهاد کشاورزی استان البرز قرار گرفت. پژوهش حاضر از نظر هدف در رده تحقیقات کاربردی بود. جامعه آماری این تحقیق افراد مطلع کلیدی و خبرگان (دامداران سنتی ، مسئولان اجرایی ، آموزشی و پژوهشی شاخص حوزه دامداری های سنتی) بودند. این تحقیق با استفاده از روش کیفی تئوری بنیادی انجام گردید پژوهش به منظور آگاهی از نظر خبرگان موضوع، تعداد ۵۵ مورد مصاحبه به روش نیمه ساختار یافته انجام گردید. برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده از سه روش کد گذاری باز، کد گذاری محوری و کد گذاری انتخابی استفاده گردید. نتیجه بررسی نشان داد که گرانی و نوسان قیمت های خوراک و نهاده های دامی ، مشکلات ناشی از عدم دسترسی به برخی از امکانات دامداری ، کمبود نقدینگی در اختیار دامداران و وجود دلالان و واسطه ها در بازار خرید و فروش دام ، قرار گرفتن تعدادی از دامدارها در بافت شهری، سطح پایین نفوذ فناوری های نوین در بین دامداران، مشکلات سامانه هویت سنجی و سایر مشکلات از اهم مشکلات دامداری های سنتی شهرستان نظر آباد بودند.



بررسی و تجزیه و تحلیل راهکارهای مدیریت مشکلات یاد شده نشان داد که تشکیل صندوق ذخیره مالی در تعاونی‌ها، دادن مجوز صادرات و واردات دام به اتحادیه‌های استانی به صورت مستمر و محدود، تعامل مساعدت طلبانه با دامداران در جهت دادن مجوز تغییر کاربری و پایان کار، بازنگری در دستورالعمل ساماندهی دامداری‌های سنتی و روستایی، تعیین اعتبار برای هریک از دامداران در تعاونی جهت دادن وام و تقویت مالی، تشکیل مراکز خرید و فروش زیر نظر تعاونی و اتحادیه دامداران، دادن تسهیلات بانکی برای دامداران با ضمانت تعاونی‌ها، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های توانمندسازی ارکان و عناصر نظام دامپروری شهرستان، هویت‌بخشی به دامداران از طریق عضویت در تشکلهای از جمله راهکارهای پیشنهادی این مطالعه بودند.

چالش‌ها و مشکلات دامداری‌های سنتی شهرستان نظرآباد

نتایج تحلیل مشکلات دامداری‌های سنتی شهرستان نظرآباد نشان داد گرانی و نوسان قیمت‌های خوراک و نهاده‌های دامی با ۱۰۰ درصد گزارش توسط پاسخگویان، مشکلات ناشی از نداشتن برخی از امکانات در دامداری با ۹۶ درصد گزارش توسط پاسخگویان، کمبود نقدینگی در اختیار دامداران و وجود دلالتان و واسطه‌ها در بازار خرید و فروش دام با ۷۶ درصد گزارش توسط پاسخگویان، مهمترین مشکلات مربوط به بحث گرانی و نوسانات قیمتی مطرح شده از سوی پاسخگویان بودند سایر موارد مطرح شده در جدول ۴-۱ نشان داده شده است.

اهم مشکلات دامداری‌های کوچک روستایی شهرستان نظرآباد.

اولویت	مشکلات دامداری‌ها	درصد
۱	گرانی و نوسان قیمت‌های خوراک و نهاده‌های دامی	۱۰۰
۲	مشکلات نداشتن برخی از امکانات دامداری‌ها (آب برق، گاز و...)	۹۶
۳	کمبود نقدینگی در اختیار دامداران و وجود دلالتان و واسطه‌ها در بازار خرید و فروش دام	۷۶
۴	قرار گرفتن تعدادی از دامداری‌ها در بافت شهری	۶۶
۵	سطح پایین نفوذ فناوری‌های نوین در بین دامداران	۶۵
۶	مشکل سامانه پلاک گذاری	۵۳
۷	سایر مشکلات دامداران سنتی	۳۶



چرا اکوسیستم نوآوری و کسب و کارهای نوپای حوزه فناوری‌های نوین آموزش کشاورزی؟

• دکتر مریم گلباز

• مدرس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)



بخش کشاورزی و بنگاه‌های کسب و کار مرتبط با آن مسئولیت دستیابی به امنیت غذایی و کمک به توسعه سایر بخش‌ها از طریق تولید ثروت و ایجاد مازاد اقتصادی را بر عهده دارد. شواهد حاکی از آن است که توسعه آینده کشاورزی تا حدود زیادی به بهره‌گیری از دانش و فناوری‌های نوین، وابسته می‌باشد. در بخش کشاورزی نسبت به سایر بخش‌های اقتصادی کشور دانش و فناوری کمتر وارد عرصه‌های تولید شده است و همچنین هرگونه فعالیت اقتصادی و سرمایه‌گذاری در این بخش با مخاطرات بسیاری مواجه بوده و درآمدهای حاصله نیز بسیار ناپایدار و نامطمئن است. بدون تردید فناوری در فرآیند تولید یک محصول به ویژه در حوزه زراعت، باغبانی، دامپروری، شیلات و منابع طبیعی می‌تواند باعث جلوگیری از زیان، افزایش بهره‌وری، تنوع و ارزش محصولات تولیدی شود. توسعه کارآفرینی نیازمند آمادگی در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی، همکاری نظام‌های آموزشی، ساختارهای اداری، مالی و سایر سازوکارهای حمایتی می‌باشد. به‌طوری‌که عوامل اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و مقرراتی مرتبط با کارآفرینی را به‌طور هم‌زمان مورد توجه قرار داده

کسب و کارهای نوین
اکوسیستم نوآوری



(آگفوندر^۳، ۲۰۲۰). قابل درک است که کسب و کارهای مبتنی بر فناوری کشاورزی ها از چابکی، دانش و جسارت بیشتری برخوردارند تا فناوری های جدید به میدان برسند، زیرا آن ها شیوه و ذهنیت چابک تر و مخرب تری دارند (کوک، ۲۰۲۰). کسب و کارهای مبتنی بر فناوری کشاورزی (agtechs) نقشی محوری در ارائه و انتشار فناوری ها و نوآوری ها به تولیدکنندگان، استفاده از مدل های جدید کسب و کار، و در تعامل با مؤسسات آموزشی، مراکز تحقیقاتی، سرمایه گذاران، شرکت های بزرگ و سایر سازمان های حامی نوآوری دارند. آیزنبرگ معتقد است، وجود یک زیست بوم، نقش مهمی در توسعه اقتصادی دارد و به تسهیل فرآیند کارآفرینی بسیار کمک می کند (Isenberg, ۲۰۱۰, ۲۰۱۴). ماسون و براون^۴ (۲۰۱۴)، زیست بوم را به عنوان ارتباط متقابل سهام داران، سازمان ها، مؤسسه ها و فرآیندهای کارآفرینی

و در تدوین سیاست های توسعه کارآفرینی همه ابعاد را مورد نظر قرار دهند. به طور کلی در بخش کشاورزی نیز چندین دسته از بازیگران دخیل در نوآوری وجود دارد که عبارتند از: الف- تولیدکنندگان کشاورزی؛ ب- نظام آموزش عالی و مؤسسات آموزشی رسمی و غیر رسمی؛ ج- نظام تحقیقات کشاورزی؛ د- مؤسسات تحقیقاتی و نوآوری؛ ه- مؤسسات اعتباری؛ و- نظام ترویج و کمک فنی روستایی؛ ز- شرکت های تامین کننده نهاده ها، تجهیزات و خدمات؛ ح) تولید کننده و سازمان های تجاری؛ ج- پردازشگرهای کشاورزی؛ ی- صادرکنندگان؛ ک- مؤسسات دولتی؛ و مصرف کنندگان نهایی (راجالاتی^۱، ۲۰۱۲). همچنین بخشی از «مکانیسم های تولید سازمان»، مانند انکوباتورهای کسب و کار، شتاب دهنده ها، آزمایشگاه های باز(اودی و پیک^۲، ۲۰۱۶). و با نقشی مرکزی، استارت آپ های مبتنی بر فناوری کشاورزی به نام های agtechs، agritechs یا agrifoodtechs هستند

3. Agfunder.

4. Mason and Brown.

1. Rajalahti.

2. Pique & Audy.

زمینه‌ها مانند رقابت، تغییرات تکنولوژیکی و نوآوری زیرکانه حرکت می‌کنند، در طول بحران، از مزیت استراتژیک نسبت به رقبای خود در اقتصاد برخوردار خواهند بود. البته بخش کشاورزی در سال‌های اخیر دست‌خوش تغییرات بسیاری شده است. در زمینه کسب و کارهای کشاورزی، زیست بوم‌های نوآوری می‌توانند به بهبود کارایی در تولید، فراوری و توزیع محصولات کشاورزی کمک کنند. به عنوان مثال، یک استارت‌آپ ممکن است فناوری را برای بهبود نظارت بر محصول توسعه دهد استفاده از حسگرها و پهپادها، که کشاورزان را قادر می‌سازد تا تصمیمات آگاهانه‌ای در مورد آن‌ها بگیرند. جیمز مور در سال ۱۹۹۳ اصطلاح «اکوسیستم کسب و کار» را معرفی کرد، اصطلاح «اکوسیستم‌های نوآوری» در مواردی همچون شرکت‌ها، مشاوره مدیریت، در مقالات دولتی برای توسعه اقتصادی و مقالات علمی حوزه نوآوری و رقابت جهانی کاربرد داشته است. اکوسیستم نوآوری طبق نظر هوانگ و هورویتز سه فاز دارد.

- ۱- بذریاشی و آماده‌سازی محیط عمومی برای بازیگران و ایجاد زیرساخت‌ها
- ۲- حمایت از رشد محیط و فضای نوآوری و شبکه‌سازی

در نظر گرفتند که می‌توانند با هم ارتباط برقرار کنند، میانجی‌گری کنند و عملکرد محیط کارآفرینی را کنترل نمایند. نوآوری فرآیندی است که به دنبال ایجاد چیزی جدید یا بهبود شرایط موجود است. خاستگاه آن به زمان انقلاب صنعتی برمی‌گردد، زمانی که تکنیک‌ها و ماشین‌آلات جدیدی برای بهبود تولید و افزایش کارایی ظهور کردند. در قرن ۱۹، اقتصاددانان جوزف شومپتر و پیتر دراگر بر روی آن تمرکز کردند. با این حال، نوآوری تنها به فناوری محدود نمی‌شود، بلکه می‌توان آن را در زمینه‌های تجاری، پزشکی، آموزش و سایر موارد نیز یافت. فرآیند نوآوری شامل شناسایی یک نیاز یا مشکل، تولید ایده‌هایی برای حل آن، ارزیابی و انتخاب بهترین ایده‌ها و در نهایت، پیاده‌سازی و تجاری‌سازی راه حل می‌باشد (آرتیگا و همکاران، ۲۰۱۵). یکی از عوامل اصلی ظهور نوآوری، کارآفرینی است، کارآفرین کسی است که فرصت‌ها را در چالش‌ها می‌بیند و به دنبال راه حل‌های نوآورانه برای رفع نیازهای بازار و کمک به توسعه آینده است چوئز و همکاران، (۲۰۲۱) معتقدند که در حال حاضر کارآفرینانی که مهارت‌ها را توسعه می‌دهند و در این

زیست بوم کسب و کار





۳- پرورش و حفظ شرایط مناسب و عملیات مستمر تا تولید محصول نهایی

پس از ارایه‌ی دیدگاه مور (۱۹۹۳)، که زیست‌بوم کسب‌وکار را به‌عنوان محیط خارجی شرکت‌ها در نظر گرفته بود، واژه‌ی «زیست‌بوم» در علوم اجتماعی هم مانند اکولوژی، متداول شد و گسترش پیدا کرد. زیست‌بوم کارآفرینی با بخش‌های صنعتی، خوشه‌ها، و نظام‌های نوآوری، شباهت‌های زیادی دارند؛ و کارآفرینان و شرکت‌های اقماری (زایشی) که در قالب‌های دیگر فعالیت می‌کنند، نقش مرکزی در زیست‌بوم‌های کارآفرینی، ندارند. بر این اساس، شناسایی زیست‌بوم‌های کارآفرینانه در ادبیات استراتژی‌های کسب‌وکار و توسعه منطقه‌ای، توسعه یافته است. (Acs, Stam, Audretsch, and O'Connor, 2017) در چنین دیدگاهی، زیست‌بوم کسب‌وکار، نقش مهمی در نوآوری ایفا می‌نماید. این فرآیند همچنین به شکل‌گیری ایده‌های جدید و «موقعیت کارآفرینانه» منجر می‌شود و در نهایت، مناسب‌ترین بازار را پیشنهاد می‌نماید (Moore, 1993). اکوسیستم‌های نوآوری برای بهبود عملکرد کسب‌وکارهای کشاورزی مورد نیاز است. اکوسیستم نوآوری بر این واقعیت تأکید دارد که نوآوری یک فعالیت جمعی است و در چارچوب و بافت یک اکوسیستم کسب و کار گسترده تر رخ می‌دهد (ادرس، ۲۰۱۷؛ دواسکونسولوس گومز و همکاران، ۲۰۱۸؛ هکرت و همکاران، ۲۰۱۱). عناصر کلیدی در یک اکوسیستم نوآوری شامل منابع مادی و سرمایه انسانی مانند دانشجویان، اساتید، محققان و شرکت‌ها است که بخشی از نهادهای نهادی مانند دانشگاه‌ها، شرکت‌ها و آژانس‌های تأمین مالی هستند. یکی از چالش‌های ایجاد اکوسیستم‌های نوآوری قدرتمند و توانا، تعیین چگونگی قرارگیری سازمان‌های پژوهشی و فناوری در این شبکه‌ها برای مشارکت در تعاملات گسترده‌تر عمومی - خصوصی و ایجاد روابط با بازیگران جدید، هم در بخش کشاورزی و هم در جاهای دیگر می‌باشد (اسپیگ و همکاران، ۲۰۲۲؛ سالوینی و همکاران، ۲۰۲۰؛ اسرامل گونزالس و گلبراندسن، ۲۰۲۱). در پاسخ به این‌که چرا به‌رغم تلاش مسئولان و تأکید برنامه‌های توسعه اقتصادی در زمینه توسعه کارآفرینی، هنوز پیشرفت چشم‌گیری در جامعه به‌طور عام و در بخش آموزش به‌طور خاص، مشاهده نمی‌شود؟ باید اذعان داشت که نظام ملی توسعه کارآفرینی و نوآوری در کشور ما از فقدان رهیافتی جامع‌نگر رنج می‌برد. برای مثال با وجود فعالیت مراکز کارآفرینی دانشگاهی و برنامه‌های مرتبط دیگر در چند سال اخیر، نرخ ایجاد سازوکارهای کارآفرینانه و تعداد کسب‌وکارهای نوآورانه، از میزان متوسط جهانی کم‌تر است (انصاری و سلمانی‌زاده، ۱۳۸۸). از دلایل ناکارآمدی نظام ملی نوآوری می‌توان به قوانین نامناسب (قوانین حمایت از فناوری مانند حقوق مالکیت فکری)؛ ضعف یا محدودیت در دانشگاه‌ها، مراکز تحقیق و توسعه، آزمایشگاه‌ها، تعداد اندک مراکز رشد و شرکت‌های با فناوری پیشرفته و ضعف در ملاحظات فناورانه؛ ضعف هماهنگی میان اجزا (ناشی از عدم ارتباط میان صنعت، دولت و دانشگاه)؛

ارتباطات، مدل‌های کسب‌وکار و عملیات، قوانین و آیین‌نامه‌ها، مدل‌های حکمرانی و حاکمیتی، پیشران‌ها و فرایندهای جذب و نگهداشت بازیگران تعیین شود. مفاهیم جدیدی همچون «اکوسیستم‌های نوآوری» اغلب نشان‌دهنده خروج از یک واقعیت قدیمی و شروع پارادایمی جدید است و (حداقل) دو سؤال مهم را مطرح می‌کند:

- چگونه باید به درکی وسیع از اکوسیستم‌های نوآوری در زمینه تکامل اقتصادی و نوآوری جهانی برسیم؟
- چگونه باید از دیدگاه سازمانی با اکوسیستم‌های نوآوری به‌صورت استراتژیک (راهبردی) کار کنیم؟

در واقع اکوسیستم نوآوری زمانی می‌تواند کارا باشد که موسسات آموزشی در یک رهبری نوآوری مشارکتی با ذینفعان مشترکی مانند آژانس‌های دولتی، صنعت، شرکت‌های نوپا (استارت‌آپ)، سرمایه‌گذاری مخاطره آمیز و سازمان‌های غیرانتفاعی، برای ایجاد انواع جدیدی از پلتفرم و روابط که نتایج تاثیرگذار ایجاد می‌کنند با هم کار کنند. اکوسیستم‌های نوآوری همیشه در اکوسیستم‌های کسب‌وکار تعبیه شده‌اند. باید توجه داشت که تعامل کسب‌وکارهای نوپا و فناوری‌های نوین در حوزه آموزش کشاورزی فرآیندی مجرد در یک نظام بسته نیست و نمی‌توان آن را به صورت منفرد و جدای از نظام و سازوکارهای اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و تحقیقاتی پیرامون بررسی نمود، بلکه به این موضوع باید به‌صورت جامع و نظام‌مند نگریست و از نگاه خطی و یک‌جانبه به آن اجتناب

ضعف جریان اطلاعاتی (جریان اطلاعاتی شامل مواردی چون دانش فنی، انتشار فناوری، اطلاعات نیروی انسانی، اطلاعات مالی و ...) اشاره نمود که کل نظام و اجزای آن را تحت تأثیر قرار می‌دهد (رادفر و خیمه، ۱۳۸۷). اگر چه فعالیت‌های کارآفرینانه از سطح فردی آغاز می‌شوند، ولی فرد کارآفرین و فعالیت کارآفرینانه در خلاء شکل نمی‌گیرد و به‌وسیله عوامل زمینه‌ای و بستر محیطی مانند عوامل فرهنگی و نهادی، محیط کسب‌وکار و شرایط اقتصادی تحت تأثیر قرار می‌گیرد. محیط نامساعد برای کارآفرینی معمولاً به رشد اقتصاد زیرزمینی می‌انجامد؛ حال آن‌که محیط مساعد موجب بهره‌گیری از فرصت‌های کارآفرینانه می‌شود (داوری و همکاران، ۱۳۹۵). در واقع، برنامه‌ریزی برای توسعه کارآفرینی، نیازمند توجه به موضوع‌های مختلف از زوایا و جنبه‌های متعددی می‌باشد که ضرورت به‌کارگیری رهیافت زیست‌بوم را روشن می‌کند. بنابراین همان‌طور که آیزنبرگ (۲۰۱۱)، بیان می‌کند چیزی که واقعاً انقلاب کارآفرینی را به‌وجود می‌آورد، رهیافت جامع‌نگر به توسعه کارآفرینی است به‌طوری که همه‌ی کنشگران در مراحل و بخش‌های مختلف کارآفرینی درگیر شوند. زیست‌بوم یا اکوسیستم به‌طور اساسی پیوستگی عناصر را بیان می‌کند و هرکدام از این عناصر، نقش‌های متفاوتی در زیست‌بوم دارند. بنابراین تغییرات کوچک در هریک از این عناصر به‌هم پیوسته می‌تواند بر پویایی و یا بی‌ثباتی سیستم تأثیر بگذارد. دیدگاه زیست‌بوم با تفکر خلاق به مطالعه شبکه‌های کارآفرینی می‌پردازد و درک کارآفرینی را افزایش می‌دهد.

در **طراحی اکوسیستم نوآوری** باید ساختاری طراحی شود تا بازیگران، نقش‌ها و



گام برای پیاده‌سازی سیاست‌های توسعه کارآفرینی در بخش کشاورزی، توانمندسازی مدیران، کارشناسان، مروجان و بهره‌برداران بخش کشاورزی و تجهیز مستمر ایشان به آخرین فناوری‌های نوین کشاورزی است. برای این منظور لازم است ابزارهای انتقال دانش و فناوری موجود در نظام آموزش و ترویج کشاورزی متحول شود و این امر منظور به شناخت زیست بوم کارآفرینی متناسب با نیاز شرکت‌های دانش‌بنیان و فناور حوزه فناوری‌های آموزش کشاورزی است و این شناخت، نیازمند رویکردی مبتنی بر زیست بوم، جهت مطالعه فرضیه‌های رفتار بشری در چارچوب تعامل‌هایی است که بین مؤلفه‌ها (بازیگران و عوامل) و محیطشان رخ می‌دهد.

کرد. توسعه کارآفرینی نیازمند آمادگی در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی، همکاری نظام‌های آموزشی، ساختارهای اداری، مالی و سایر سازوکارهای حمایتی می‌باشد. به‌طوری‌که عوامل اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و مقرراتی مرتبط با کارآفرینی را به‌طور هم‌زمان مورد توجه قرار داده و در تدوین سیاست‌های توسعه کارآفرینی همه ابعاد را مورد نظر قرار دهند. چرا که همپوشانی احتمالی بین وظایف نهادهای سیاست‌گذاری علم، فناوری و نوآوری در بخش کشاورزی و روابط نسبتاً ضعیف بین سیاست‌های علم، فناوری و نوآوری و دیگر سیاست‌های ملی و کلیدی از قبیل سیاست‌های توسعه صنعتی، تجارت و سرمایه‌گذاری در بخش کشاورزی؛ موجب خلا و ناکارآمدی در این بخش شده است. نخستین



گزارش عملکرد اداره رفاه و پشتیبانی مرکز و بازسازی و نوسازی ساختمان حوزه ریاست در سه‌ماهه چهارم سال جاری

ارتقاء خدمات رفاهی کارکنان و نوسازی زیرساخت‌های سازمانی:

اداره رفاه و پشتیبانی مرکز، در سه‌ماهه چهارم سال جاری، ضمن تعامل فعال و هماهنگی مؤثر با واحدهای ذی‌ربط، مجموعه‌ای از اقدامات راهبردی را با هدف ارتقاء سطح رفاه کارکنان و همچنین بازسازی و نوسازی فضاهای فیزیکی و اداری به سرانجام رسانده است. این فعالیت‌ها در دو حوزه کلیدی «رفاه و پشتیبانی» و «بازسازی و نوسازی ساختمان» به‌طور هم‌زمان پیگیری شده‌اند.

● بازسازی و نوسازی ساختمان‌های سازمانی

دو پروژه مهم بازسازی و نوسازی با رویکرد بهینه‌سازی فضا و ارتقاء زیرساخت‌های فیزیکی و فنی به اجرا درآمد:

● نوسازی ساختمان سابق آموزشی به منظور استقرار بخش‌های سازمانی

بازسازی ساختمان حراست





روابط عمومی؛ روایت گرهوشمند دستاوردها و معمار اعتماد

چشم اندازی نو در ارتباطات سازمانی

روابط عمومی در جهان امروز، دیگر صرفاً واحدی برای انتقال خبر و اطلاع رسانی نیست؛ بلکه به مثابه بازوی راهبردی سازمان، در مدیریت ارتباطات، تبیین دستاوردها، شکل دهی به افکار عمومی و تقویت سرمایه اجتماعی نقشی اساسی و انکارناپذیر بر عهده دارد. در روزگار شتابان تحولات فناورانه، رسانه‌ای و اجتماعی، کارکرد روابط عمومی از سطح اطلاع رسانی صرف فراتر رفته و به حوزه‌ای اثرگذار در اعتمادسازی، تعامل دوسویه و توسعه ارتباطات سازمانی بدل شده است.

بر این اساس، رویکردهای نوین روابط عمومی بر شفافیت، گفت‌وگوی سازنده، ارتباط مستمر با مخاطبان و خلق تصویری معتبر و ماندگار از سازمان استوار است. اداره روابط عمومی مرکز نیز با اتکا به این نگاه نو، و با بهره‌گیری از ظرفیت فناوری‌های نوین ارتباطی، تحلیل داده و تولید محتوای هدفمند، می‌کوشد نقش خود را در مسیر تحقق ارتباطی اثربخش، هوشمند و پویا ایفا کند.

در ادامه، مروری بر مهم‌ترین اقدامات و فعالیت‌های این اداره در سه ماهه چهارم سال جاری ارائه می‌شود:

اطلاع رسانی درون سازمانی و بیرون سازمانی

۱. تولید و انتشار محتوای خبری و رسانه‌ای

در سه ماهه پایانی سال جاری، اداره روابط عمومی مرکز با انتشار ۶۷ خبر در پایگاه رسمی مرکز، حضوری فعال و مؤثر در عرصه اطلاع رسانی داخلی و بیرونی داشته است. افزون بر این، انتشار ۶۱ خبر در پایگاه اطلاع رسانی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی و انعکاس اخبار مهم مرکز در پایگاه اطلاع رسانی وزارت جهاد کشاورزی، موجب ارتقای سطح دیده شدن فعالیت‌های مرکز در سطح ملی شده است. همچنین، بازنشر ۳۹۵ خبر از طریق پیام رسان‌های داخلی و کانال‌ها و گروه‌های خبری مرکز، سازمان تات، مؤسسه آموزش و ترویج کشاورزی و روابط عمومی استان البرز، دامنه اثرگذاری اخبار را به طور چشمگیری گسترش داده و زمینه معرفی هدفمند دستاوردهای علمی، پژوهشی و دانش بنیان مرکز را فراهم آورده است.

۲. تعامل هدفمند با رسانه‌های ملی و خبرگزاری‌ها

تعامل مستمر، حرفه‌ای و هدفمند با رسانه‌ها از مهم‌ترین رویکردهای اداره روابط عمومی مرکز به‌شمار می‌رود. در این راستا، حضور رئیس مرکز در برنامه تلویزیونی «رویش» و نیز مشارکت اعضای هیئت علمی مرکز در برنامه‌های «رادیو اقتصاد»، فرصت ارزشمندی برای معرفی ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و دستاوردهای مرکز فراهم ساخت.



۳. تولید محتوای تصویری و کلیپ‌های تبلیغاتی

در راستای انتقال مؤثر پیام‌ها و افزایش جذابیت ارتباط با مخاطبان، تولید محتوای تصویری نیز به‌عنوان یکی از اولویت‌های اصلی روابط عمومی دنبال شده است. در سه‌ماهه چهارم سال جاری، تهیه هفت کلیپ اختصاصی از فعالیت‌های مرکز در ماه‌های دی، بهمن و اسفند، بازدید مشاوران وزیر جهاد کشاورزی از ظرفیت‌های دانش‌بنیان و فناورانه مرکز، دوره آموزشی معرفت‌افزایی ضیافت اندیشه، و نیز دو کلیپ از برنامه تلویزیونی رویش، از جمله اقدامات برجسته این اداره به‌شمار می‌رود.

۴. عکاسی و فیلمبرداری تخصصی

مستندسازی دقیق رویدادها و فعالیت‌ها، از ارکان مهم وظایف روابط عمومی است. در همین راستا، طی سه‌ماهه پایانی سال، بیش از ۶۲۴ قطعه عکس با کیفیت بالا از همایش‌ها، کارگاه‌های آموزشی، و رویدادهای ملی و مذهبی ثبت و آرشیو شده است. همچنین ضبط و فیلم‌برداری دوره آموزشی معرفت‌افزایی ضیافت اندیشه، جشن نیمه‌شعبان و دهه مبارک فجر نیز از دیگر اقدامات این اداره بوده است.

۵. فعالیت‌های انتشاراتی و هویت بصری

در کنار رسانه‌های دیجیتال، توجه به فعالیت‌های انتشاراتی نیز به‌صورت ویژه در دستور کار قرار داشته است. انتشار نوزدهمین شماره فصلنامه «پژواک آموزش» ویژه پاییز ۱۴۰۴ با محوریت موضوعات تخصصی و



مرکز آموزش عالیه امام خمینیه (ره)



دستاوردهای مرکز، گامی مؤثر در تعمیق ارتباط با مخاطبان تخصصی و نخبگانی به شمار می‌آید.

همچنین طراحی و تولید چهار پوستر و یازده بنر تبلیغاتی در مناسبت‌ها و رویدادهای مختلف در ارتقای کیفیت بصری و اثربخشی اطلاع‌رسانی نقش قابل توجهی داشته است.



۶. پایش و به‌روزرسانی مستمر وب‌سایت مرکز

به‌روزرسانی منظم و دقیق بخش خبری وب‌سایت رسمی مرکز، یکی از شاخص‌های مهم عملکرد روابط عمومی به‌شمار می‌رود. این اداره با تعامل مستمر با معاونت‌ها و واحدهای مستقل، اطلاعات لازم را گردآوری و منتشر می‌کند تا مخاطبان بتوانند به داده‌هایی صحیح، شفاف و به‌روز دسترسی داشته باشند. این فرایند، سهم مهمی در افزایش شفافیت سازمانی و تسهیل ارتباط با ذی‌نفعان ایفا می‌کند.

۷. مشارکت فعال در رویدادهای تخصصی، ملی و مذهبی

از مهم‌ترین رویدادهای برگزار شده با مشارکت اداره روابط عمومی می‌توان به همایش معرفت‌افزایی ضیافت اندیشه ویزه اعضای هیئت علمی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی و ۱۲ مؤسسه و مرکز ملی، بازدید مشاوران وزیر جهاد کشاورزی، جشن میلاد حضرت

ولی عصر (عج) و جشن دهه مبارک فجر و گرامیداشت هفته منابع طبیعی و روز درختکاری با غرس ۱۶۸ نهال به یاد شهدای دانش آموز شجره طیبه میناب اشاره کرد.

همچنین نشست‌های تخصصی «مکانیزاسیون کشاورزی و بهره‌وری انرژی»، «برنامه راهبردی چشم‌انداز آموزشی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)»، «کاربرد هوش مصنوعی در تولید، فرآوری و اقتصاد بخش کشاورزی»، «همایش یک‌روزه آموزش‌های مهارت‌محور بخش کشاورزی» و کارگاه تخصصی «هرس درختان میوه» با پشتیبانی تبلیغاتی، دیداری و شنیداری و پوشش خبری مناسب این اداره برگزار شد.





گزارش فصلی از فعالیت‌ها و برنامه‌های دینی و فرهنگی

دفاتر و نهادهای فرهنگی در هر سازمان، مسئولیت خطیر حفظ و ارتقاء هویت و ارزش‌های سازمانی را بر عهده دارند. در این راستا، امور فرهنگی این مرکز با تمرکز بر تقویم مناسبت‌های ملی و مذهبی، مجموعه‌ای از فعالیت‌های هماهنگ و گسترده را به اجرا درآورده است که در ذیل، گزارشی از محورهای اصلی آن ارائه می‌گردد.

جلوه‌های معنوی و فرهنگی

در راستای گسترش فرهنگ دینی و تقویت پیوندهای اجتماعی در محیط کار، مجموعه‌ای از مراسم و برنامه‌های معنوی در طول فصل زمستان برگزار شد.

در ایام میلاد حضرت علی (ع) و گرامیداشت مقام پدر، ضمن برگزاری مجلس سخنرانی با محوریت جایگاه رفیع خانواده در تعالیم اسلامی، از همکاران مرد با اهدای بن خرید پیراهن مردانه تجلیل به عمل آمد.

همچنین در مناسبت‌های میلاد امام باقر (ع) و امام جواد (ع)، و در ایام شهادت امام هادی (ع) و بزرگداشت حضرت زینب (س)، مراسم معنوی سخنرانی و روضه‌خوانی در فضای آرام و معنوی نمازخانه مرکز برگزار گردید.

در ادامه، جشن اعیاد شعبانیه و دهه مبارک فجر با حضور رئیس مرکز و جمعی از همکاران در سالن همایش برگزار شد در فضایی سرشار از معنویت، صمیمیت و همدلی میان کارکنان ایجاد کرد.

همزمان با فرا رسیدن ماه مبارک رمضان، در دهه نخست این ماه نورانی، برنامه‌های مستمر سخنرانی‌های حجت‌الاسلام درویشی پس از اقامه نماز ظهر و عصر اجرا شد تا زمینه‌ای برای بهره‌مندی بیشتر همکاران از آموزه‌های دین و تعالی روحی فراهم آید.





شرکت تکسا (تکین سامانه پیشگامان کاوش)

نوع شرکت: دانش بنیان

نام و نام خانوادگی مدیر عامل: کامبیز جلایریان

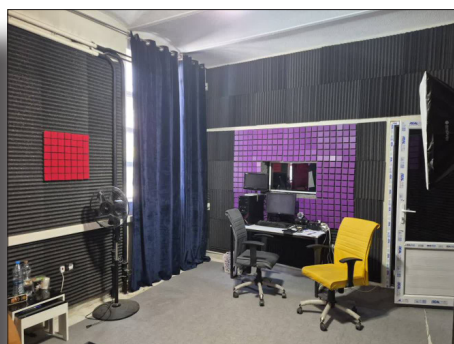
تاریخ استقرار: ۱۴۰۰

محصولات و خدمات:

شبیه سازهای مکترونیکی / نرم افزاری،
واقعیت مجازی، هوش مصنوعی و
پردازش تصویر

معرفی:

شرکت تکسا (تکین سامانه پیشگامان کاوش) با مدیریت کامبیز جلایریان، با هدف توسعه فناوری های نوین و ارائه راهکارهای هوشمند در صنایع مختلف تأسیس شده است. حوزه های تخصصی فعالیت این شرکت، شامل شبیه سازهای ماشین آلات کشاورزی، شبیه سازهای خودرویی (سبک و سنگین)، سامانه های آموزشی مبتنی بر هوش مصنوعی، نمایشگاه متاورس سه بعدی، سامانه استاد هولوگرام، سامانه های آموزشی مبتنی بر واقعیت مجازی و افزوده می باشد.





معرفی کارمند نمونه

معرفی کارمند نمونه

نگاهی به کارنامه حرفه‌ای محمود حسین‌نیا کارمند

نمونه فصل زمستان ۱۴۰۴

سوابق اجرایی:

محمود حسین‌نیا، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مهندسی باغبانی، با بیش از بیست‌وپنج سال سابقه درخشان در عرصه خدمت به بخش کشاورزی، نمادی از تعهد، تخصص و مسئولیت‌پذیری در نظام اداری کشور محسوب می‌شود.

ایشان در طول هفده سال حضور مؤثر در معاونت امور باغبانی وزارت جهاد کشاورزی، در سمت‌های کلیدی از جمله کارشناس، رئیس گروه و معاون مدیرکل دفتر امور میوه‌های سردسیری و خشک، نقشی تعیین‌کننده در سیاست‌گذاری و توسعه این حوزه ایفا نمود.

در ادامه مسیر حرفه‌ای، با پیوستن به مؤسسه تحقیقات علوم باغبانی، مسئولیت‌های خطیری همچون کارشناس برنامه و بودجه، آمار و اطلاعات و مدیریت برنامه‌ریزی و پشتیبانی پژوهش‌های میوه‌های معتدله و سردسیری را عهده‌دار شده و توانمندی‌های خویش را به اثبات رساند.

خدمات ارزشمند ایشان از سال ۱۴۰۴ در مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) و در جایگاه کارشناس بودجه و امور قراردادها، با رویکردی مبتنی بر نظم، دقت و شفافیت حداکثری همراه بوده و ایشان را به الگویی متمایز برای بدنه کارشناسی بدل ساخته است.

بر این اساس، ضمن ارج نهادن به ربع قرن تلاش مجدانه، محمود حسین‌نیا به عنوان «کارمند نمونه» معرفی می‌گردد. امید است دانش و تجربیات گران‌بهای ایشان، چراغ راهی برای نسل‌های آتی و بدنه متخصص کشور باشد.

ویژه عملکرد فصلی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

فصلنامه «پژواک آموزش» به عنوان مرجعی معتبر و جامع، عملکرد فصلی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) را در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و فرهنگی به تصویر می‌کشد. این نشریه با هدف اطلاع‌رسانی دقیق و گسترده، انعکاس تلاش‌ها و دستاوردهای مرکز و ایجاد ارتباط مؤثر با جامعه هدف منتشر می‌شود.

محتوای فصلنامه شامل بخش‌های متنوع و تخصصی زیر است:

- برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزش: گزارش جامع از دوره‌ها، کارگاه‌ها و برنامه‌های آموزشی برگزار شده در طول فصل، با تمرکز بر ارتقاء دانش و مهارت فراگیران
- فعالیت‌های پژوهشی و کارآفرینی: معرفی پروژه‌ها و طرح‌های تحقیقاتی در حال اجرا، نوآوری‌ها و دستاوردهای کارآفرینی مرتبط با حوزه کشاورزی و منابع طبیعی
- انتقال تجربه از کشاورزان موفق: ارائه گزارش‌ها و گفت‌وگوهای اختصاصی با بهره‌برداران و کشاورزان پیشرو که تجربیات ارزشمند خود را به اشتراک می‌گذارند
- مقالات علمی همکاران: انتشار مقالات تخصصی و پژوهشی اعضای هیئت علمی و کارشناسان مرکز که در ارتقاء دانش علمی نقش مؤثری دارند
- مصاحبه‌ها: گفت‌وگو با مدیران، کارشناسان و فعالان حوزه آموزش و پژوهش، با هدف بررسی چالش‌ها و فرصت‌های پیش‌رو
- فعالیت‌های اداره روابط عمومی، رفاه و پشتیبانی، امور فرهنگی و اطلاع‌رسانی: گزارش عملکرد این واحدها در زمینه‌های مختلف از جمله برگزاری رویدادها، برنامه‌های رفاهی و فرهنگی، و اقدامات اطلاع‌رسانی مؤثر
- معرفی شرکت فناور و کارمند نمونه: معرفی دستاوردهای شرکت‌های فناور مستقر در مرکز و تجلیل از کارکنان نمونه و فعال
- انتشارات: معرفی تازه‌های نشر مرکز در قالب کتاب، گزارش و مقالات تخصصی
- مهم‌ترین رویداد فصل: بازتاب کلیدی‌ترین رخدادها و فعالیت‌های اثرگذار مرکز در طول فصل
- پیام‌های مناسبات ملی و مذهبی: رئیس مرکز: انعکاس پیام‌ها و بیانات رئیس مرکز در مناسبت‌های مهم ملی و مذهبی که بر ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی تأکید دارد.

فصلنامه «پژواک آموزش» با بهره‌گیری از محتوای تخصصی و متنوع، پل ارتباطی میان مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) و مخاطبان داخلی و بیرونی است که به توسعه پایدار دانش، فناوری و فرهنگ آموزشی کمک می‌کند.





تقویت گفتمان فرهنگ و ارتقای هم‌افزایی علمی و فکری؛

**دوره آموزشی معرفت افزایی ضیافت اندیشه ویژه اعضای هیأت علمی
سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی
به میزبانی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)**

اعضای هیأت علمی موسسات ملی و ۱۲ مرکز استانی
سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی به منظور
هم‌اندیشی و هم‌افزایی علمی و اخلاقی در قالب دوره
معرفت افزایی ضیافت اندیشه گردهم آمدند.



مراسم افتتاحیه دوره معرفت افزایی ضیافت اندیشه ویژه اعضای هیأت
علمی موسسات ملی و ۱۲ مرکز استانی سازمان تات، با حضور حجت‌الاسلام
والمسلمین حاج آقا ربانی نماینده ولی فقیه در وزارت جهاد کشاورزی و
غلامرضا گل محمدی، معاون وزیر و رئیس سازمان تات، به میزبانی مرکز
آموزش عالی امام خمینی (ره) در سالن شهید مطهری این مرکز برگزار
شد.

هدف دوره

این دوره با هدف تعمیق مباحث معرفتی، تقویت گفتمان فرهنگی و ارتقای
هم‌افزایی علمی و فکری میان اعضای هیأت علمی به همت دفتر حوزه
نماینده ولی فقیه در سازمان تات، از چهارم لغایت پنجم بهمن ماه به مدت
دو روز برگزار شد.

دستاوردهای علمی سازمان تات؛ نماد خودباوری و استقلال علمی کشور

حجت الاسلام ربانی ضمن تبریک اعیاد شعبانیه به بیان جایگاه علمی سازمان تات پرداخت و خاطر نشان کرد: دستاوردهای علمی سازمان تات، نماد خودباوری و استقلال علمی کشور است. وی افزود: دشمنان تمام تلاش خود را بکار گرفته‌اند تا مانع پیشرفت علمی کشور عزیزمان شود. وی خطاب به حضار در مراسم گفت: شما دانشمندان و اعضای محترم هیات علمی دستاوردهای ارزشمندی در حوزه های مختلف کشاورزی از جمله: بذر، علوم دامی، واکسن و ... دارید و از شما انتظار می رود نسبت به تبیین این دستاوردهای ارزشمند در سطح وزارت جهاد کشاورزی و کشور کوشا باشید.

نماینده ولی فقیه در وزارت جهاد کشاورزی، با اشاره به کم توجهی به تبیین دستاوردهای سازمان تات، اظهار داشت: باید سرمایه های علمی و انسانی خود را بشناسیم و به درستی معرفی کنیم؛ متأسفانه بسیاری از ظرفیت ها و توانمندی های تات بیان نمی شود.

وی با اشاره به سابقه تمدنی، هوش و استعداد ملت ایران، پیروزی انقلاب اسلامی را معجزه ای الهی دانست و گفت: ملت ایران با دست خالی، اما با ایمان و غیرت ایرانی، در برابر همه تحریم ها و توطئه ها ایستاد و به پیروزی رسید.

وی افزود: امروز استقلال کشور و دستاوردهایی همچون پرتاب ماهواره ها، پیشرفت های علمی و فعالیت های ارزشمند شما در سازمان تات، به ویژه در حوزه مختلف کشاورزی، نشان دهنده سرمایه عظیم علمی کشور است؛ خودتان را باور کنید و این توانمندی ها را به گوش جامعه برسانید.

حجت الاسلام والمسلمین ربانی، در این مراسم، بر جایگاه والای علم و دانشمندان در آموزه های دینی تأکید کرد. وی با بیان اینکه از منظر معارف دینی، بهترین و مورد تأکیدترین جلسات، نشست های علمی و همفکری دانشمندان است، گفت: در روایات آمده است که یکی از محل هایی که دعا در آن مستجاب می شود، جلسه گروهی دانشمندان و تبادل نظر علمی آنان است.

وی تأکید کرد: ایران اسلامی همواره نیازمند تلاش و علم دانشمندان است و با علم شما دانشمندان و پژوهشگران می توانیم در مقابل دشمنان بایستیم تا ایرانی آباد و سربلند داشته باشیم.



نماینده ولی فقیه در وزارت در پایان سخنان خود اضافه کرد: مردم شریف ایران، رهبر معظم انقلاب اسلامی، جوانان و دانشمندان کشور همواره با تلاش خود دشمنان ایران و اسلام را ناکام و نا امید کردند و این باعث افتخار ماست.



**غلامرضا گل محمدی در مراسم افتتاحیه دوره
معرفت افزایی ضیافت اندیشه:
به میزبانی مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)**

تات؛ پیشناتز هوشمندسازی کشاورزی و تولید دانش راهبردی کشور

معاون وزیر و رئیس سازمان تات این سازمان را از سازمان‌های پیشرو در هوشمندسازی و استفاده از هوش مصنوعی معرفی کرد و از راه‌اندازی مرکز پایش تولیدات کشاورزی کشور طی یک سال و اندی به‌عنوان یکی از مراکز مهم حکمرانی داده‌محور یاد کرد.



غلامرضا گل محمدی، معاون وزیر و رئیس سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، در مراسم افتتاحیه دوره ضیافت اندیشه، ضمن گرامیداشت یاد شهدای حوادث تلخ اخیر و تبریک اعیاد شعبانیه، این ایام را مقدمه‌ای برای ورود به ماه خودسازی رمضان و به‌ویژه مقارن با میلاد امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل‌العباس (ع) دانست و بر پیوند معنای ایشار و از خودگذشتگی با برگزاری این دوره در روز جانباز تأکید کرد.

● وی با بیان اینکه این دوره، دوره معرفت‌افزایی است، به چهار گام مورد تأکید امام موسی کاظم (ع) شامل خداشناسی، خودشناسی، وظیفه‌شناسی و دانش‌افزایی اشاره کرد و گفت: معرفت‌افزایی به ما کمک می‌کند نقاط قوت و ضعف خود را بشناسیم که در نهایت به

اخلاق، مروت و مردانگی ختم می‌شود. رئیس سازمان تات با اشاره به اقدامات کلان دولت چهاردهم در حوزه شفافیت، صداقت و پاکدستی، توضیح داد: حذف ارز ترجیحی در واقع جابه‌جایی منابع بود، نه حذف؛ اقدامی که با روشنگری صحیح، منجر به کاهش رانت، بهبود مدیریت واردات و حمایت مستقیم از اقشار پایین جامعه شد و تاکنون بیش از ۶۸ میلیون نفر از سبد کالا بهره‌مند شده‌اند.

سازمان تات؛ پشتوانه امنیت غذایی کشور

● معاون وزیر و رئیس سازمان تات با بیان اینکه اطلاع‌رسانی درست از وظایف مهم جامعه علمی است، تصریح کرد: افتخار می‌کنم در سازمانی خدمت می‌کنم که پشتوانه امنیت غذایی کشور است؛ سازمان تات با وجود در اختیار داشتن حدود ۱۷ درصد اعضای هیئت علمی بخش کشاورزی و منابع طبیعی، بیش از ۵۰ درصد تولیدات علمی، کتب، نشریات و یافته‌های ترویجی کشور را به خود اختصاص داده است.

وی تات را از سازمان‌های پیشرو در هوشمندسازی و استفاده از هوش مصنوعی معرفی کرد و از راه‌اندازی مرکز پایش تولیدات کشاورزی کشور طی یک سال و اندی به‌عنوان یکی از مراکز مهم حکمرانی داده‌محور یاد کرد.



سازمان تات؛ دستاوردهای شاخص

● رئیس سازمان تات با اشاره به دستاوردهای شاخص این سازمان گفت: صرفه‌جویی ۱۴۰ میلیون لیتری آب در کشت چغندر پاییزه، افزایش ۱.۵ میلیون تنی تولید در طرح جهش دیم، افزایش ۱۸ درصدی بهره‌وری و کاهش ۱۲ درصدی مصرف آب در آبیاری هوشمند، و تولید ۹۰ درصد واکسن‌های مورد نیاز کشور، تنها بخشی از دستاوردهای علمی تات در حوزه‌های شیلات، باغبانی، خاک و آب، علوم دامی و گیاه‌پزشکی است.

وی در پایان با تأکید بر همدلی و دفاع از جایگاه سازمان تات، خاطرنشان کرد: همه ما یک هویت مشترک به نام عضو هیئت علمی داریم؛ مدیریت گذراست



اما این هویت ماندگار است. با همفکری، دغدغه‌مندی و تبیین درست نقاط قوت، می‌توانیم امنیت غذایی پایدار و غذای سالم و کافی را برای مردم فراهم کنیم که خود پشتوانه امنیت ملی کشور است.

پیمان فلسفی در دومین روز دوره معرفت‌افزایی «ضیافت اندیشه»:

امنیت غذایی، مؤلفه‌ای راهبردی در امنیت ملی کشور است

نماینده مردم تهران و رئیس فراکسیون کشاورزی، روستا و عشایر مجلس شورای اسلامی با تأکید بر نقش راهبردی امنیت غذایی در امنیت ملی، از جامعه علمی و پژوهشی کشور دعوت کرد تا با مشارکت فعال و ارائه راهکارهای علمی، مجلس شورای اسلامی را در حل چالش‌های بخش کشاورزی یاری کنند.



دومین روز دوره معرفت‌افزایی «ضیافت اندیشه» ویژه اعضای هیأت علمی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، با حضور پیمان فلسفی، نماینده مردم تهران و عضو کمیسیون کشاورزی و رئیس فراکسیون کشاورزی، روستا و عشایر مجلس شورای اسلامی و حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، به میزبانی این مرکز برگزار شد.



پیمان فلسفی در این نشست، با پرداختن به مسائل روز بخش کشاورزی، امنیت غذایی را یکی از ارکان اساسی امنیت ملی دانست و تصریح کرد: نگاه به بخش کشاورزی باید نگاهی راهبردی و مبتنی بر آینده‌نگری باشد.

وی از تشکیل رسمی فراکسیون کشاورزی، روستا و عشایر در مجلس شورای اسلامی خبر داد و هدف از راه‌اندازی این فراکسیون را تقویت هم‌افزایی، بهره‌گیری از ظرفیت‌های علمی و ارائه راهکارهای اجرایی برای تحقق اقتصاد مقاومتی و تأمین پایدار امنیت غذایی کشور عنوان کرد.

رئیس فراکسیون کشاورزی مجلس شورای اسلامی با اشاره به پیگیری‌های مستمر این فراکسیون و کمیسیون کشاورزی برای رفع مشکلات ساختاری و روزمره بخش کشاورزی، بر ضرورت مشارکت فعال جامعه علمی و پژوهشی کشور تأکید کرد و افزود: در ساختار جدید فراکسیون، ده کمیته تخصصی تشکیل شده است تا تمامی ابعاد زنجیره کشاورزی، از تولید نهاده‌ها تا توزیع محصول نهایی، به صورت نظام‌مند مورد بررسی قرار گیرد.

فلسفی با رویکردی حمایتی، از پژوهشگران، اساتید و اندیشمندان دعوت کرد تا با ارائه مشاوره‌های تخصصی و راهکارهای علمی، به‌عنوان بازوی علمی فراکسیون و مشاور مجلس در تدوین و نظارت بر اجرای قوانین نقش‌آفرینی کنند.

وی همچنین با اشاره به بیانات اخیر مقام معظم رهبری درباره لزوم تلاش مضاعف مسئولان برای بهبود معیشت مردم و تأمین کالاهای اساسی و نهادهای دامی، این تأکیدات را تکلیفی برای تمامی ارکان حاکمیت و نهادهای پژوهشی دانست.

نماینده مردم تهران خطاب به اعضای هیأت علمی سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی خاطرنشان کرد: نتایج تحقیقات علمی باید در عمل به کار گرفته شود و مردم آثار ملموس آن را در زندگی خود مشاهده کنند.

فلسفی در پایان، بر ضرورت تبدیل دستاوردهای علمی به راهکارهای اجرایی تأکید کرد و گفت: هدف نهایی، افزایش بهره‌وری، کاهش هزینه‌ها و تضمین سفره مردم در سایه کشاورزی پویا و مقاومتی است.



هم افزایی آموزش، فناوری و عدالت محوری در مسیر کشاورزی دانش بنیان

بازدید مشاوران وزیر جهاد کشاورزی از ظرفیت های دانش بنیانی و فناورانه مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

مشاوران وزیر ضمن گفت و گو با مدیران شرکت های دانش بنیان و فناور مستقر در مرکز و فناوران جوان، نقش این مجموعه را در توسعه کشاورزی دانش بنیان، اشتغال زایی تخصصی و تحقق عدالت فناورانه حائز اهمیت دانسته و بر تداوم حمایت ها و تسهیل مسیر رشد شرکت های نوآور تأکید کردند.



در این بازدید، ظرفیت ها، دستاوردها و طرح های نوآورانه شرکت دانش بنیان سورین فناوران بذر پارسی، شرکت دانش بنیان نواندیشان صنعت الکترونیک داتیس فعال در حوزه طراحی و تولید تجهیزات کنترلی و اندازه گیری در حوزه آب و شرکت زیست فناوران نوین گیاهی ژن فعال در حوزه کشت بافت گیاهی مستقر در مرکز ارائه شد و بر ضرورت حمایت هدفمند از ایده های خلاق، توسعه فناوری های نوین کشاورزی و

در راستای حمایت از زیست بوم نوآوری و تقویت ظرفیت های فناورانه بخش کشاورزی، ثریا نوید مشاور وزیر در امور جوانان و نخبگان، رمضانعلی سبحانی فر مشاور وزیر در امور مشارکتهای مردمی و حجت الاسلام سعید نیازی مشاور وزیر در امور اجتماعی و توسعه عدالت محور، به همراه هیأت همراه، از برخی شرکت های دانش بنیان و فناور مستقر در مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) بازدید کردند.

این پارک، وجود پارک ملی علم و فناوری کشاورزی را گامی راهبردی دانست و تأکید کرد: «با تقویت این چتر حمایتی از جانب وزارت متبوع، مسیر رشد نخبگان و شرکت‌های دانش‌بنیان هموارتر خواهد شد.»

رمضانعلی سبحانی‌فر نیز واگذاری بخشی از ظرفیت‌های مرکز به پارک علم و فناوری کشاورزی را اقدامی ارزشمند ارزیابی کرد و گفت: «با بازتعریف ظرفیت‌های قانونی مرکز و بهره‌گیری از سیاست‌های جدید، می‌توان خلأهای موجود را جبران و زمینه مشارکت‌های مردمی را تقویت کرد».

حجت‌الاسلام سعید نیازی نیز ضمن ابراز خرسندی از فعالیت‌های انجام‌شده، بر انتقال این اقدامات به مقام عالی وزارت و دعوت از وزیر برای بازدید از این مجموعه تأکید کرد و برگزاری دوره‌های آموزشی عدالت‌محور را از ابتکارات شاخص مدیریت و همکاران مرکز دانست.

حجت‌اله ربانی‌نسب رئیس مرکز، با ارائه گزارشی از تاریخچه، مأموریت‌ها و رویکردهای تحولی مرکز، اظهار داشت: این مجموعه علاوه بر آموزش کارکنان ستاد وزارت جهاد کشاورزی، سازمان

تقویت ارتباط میان نخبگان جوان و بخش اجرایی تأکید شد.

مشاوران وزیر ضمن گفت‌وگو با مدیران شرکت‌های دانش‌بنیان و فناور مستقر در مرکز و فناوران جوان، نقش این مجموعه را در توسعه کشاورزی دانش‌بنیان، اشتغال‌زایی تخصصی و تحقق عدالت فناورانه حائز اهمیت دانسته و بر تداوم حمایت‌ها و تسهیل مسیر رشد شرکت‌های نوآور تأکید کردند.

پس از بازدید، نشست صمیمانه‌ای با حضور ربانی‌نسب رئیس مرکز، زارع معاون برنامه‌ریزی و پشتیبانی، محسنی معاون آموزشی و محمدپور مدیر حراست و رحمتی مدیر روابط عمومی مرکز داشتند.

ثریا نوید با قدردانی از مدیریت و کارکنان مرکز اظهار داشت: «بهره‌وری امروز این مجموعه، نتیجه انتصابات شایسته و نگاه تحولی به مدیریت است.» وی با اشاره به خلأ آموزش کاربردی کارآفرینی در دانشگاه‌ها افزود: «این مرکز می‌تواند حلقه تکمیل‌کننده چرخه مهارت‌آموزی دانش‌آموختگان کشاورزی باشد و از کاهش نیروی متخصص جلوگیری کند».

وی حمایت مرکز از پارک علم و فناوری کشاورزی را با در اختیار قراردادن بخشی از اراضی و ساختمان‌های مرکز در اختیار





تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی (تات) و سازمان جهاد کشاورزی استان البرز، در حوزه آموزش مدیران، توانمندسازی بهره‌برداران به‌ویژه بهره‌برداران پیشرو، برگزاری دوره‌های سنجش مهارت، کاردانش و مهارت‌آموزی کارکنان وظیفه نیروهای مسلح فعالیت گسترده دارد.

وی با اشاره به کسب رتبه نخست در حوزه آموزش، تصریح کرد: «اگرچه موفقیت‌های کمی برای ما ارزشمند است، اما تمرکز اصلی مدیریت مرکز بر افزایش اثربخشی آموزش‌ها و تبدیل دانش به مهارت کاربردی در مزرعه و عرصه تولید است».

ربانی‌نسب همچنین سیاست‌های مدیریتی یک سال اخیر را مبتنی بر سه محور «پرهیز از اقدامات نمایشی و هزینه‌زا»، «شفافیت مالی» و «رسیدگی به امور کارکنان با هدف ارتقای کارایی سازمانی» عنوان کرد و افزود: در این مدت، تقویت ارتباطات مرکز با بدنه وزارتخانه، سازمان تات و مؤسسه آموزش و ترویج کشاورزی در دستور کار قرار گرفته است.

وی اهم اقدامات سال جاری را برگزاری نشست‌های تخصصی به منظور رفع چالش‌های بخش کشاورزی، برنامه‌ریزی تربیت تکنسین‌های کشاورزی با رویکرد «یک محصول، یک مربی؛ برگزاری تورهای آموزشی، ترویجی و پژوهشی؛ نظارت بر اجرای الگوی کشت استان البرز؛ انعقاد تفاهم‌نامه با نهادهایی از جمله بسیج مهندسی کشاورزی و اداره کل آموزش و پرورش استان البرز؛ حرکت به سمت هوشمندسازی آموزش کشاورزی با بهره‌گیری از روش‌های نوین آموزشی؛ دستیابی به کاهش ۳۰ درصدی مصرف آب در چارچوب برنامه‌های بهره‌وری برشمرد.

وی اخذ مجوزهای لازم برای راه‌اندازی آموزشگاه رانندگی گواهینامه ویژه (ماشین‌های کشاورزی، عمرانی و راه‌سازی)، راه‌اندازی «روستا بازار» در فضایی به مساحت هشت هزار مترمربع با هدف عرضه مستقیم محصولات کشاورزی و حمایت از تولیدکنندگان و راه‌اندازی «نت‌هاوس» را از دیگر برنامه‌های مهم مرکز در سال جاری بیان کرد. ربانی‌نسب آموزش‌های بین‌المللی و تربیت مدیران آینده را از دیگر مأموریت‌های مرکز عنوان کرد.

در پایان این بازدید، مشاوران وزیر با حضور بر مزار شهدای گمنام آرمیده در مرکز، با قرائت فاتحه یاد و خاطره این عزیزان را گرامی داشتند.

این بازدید را می‌توان گامی مؤثر در جهت هم‌افزایی آموزش، فناوری و مدیریت عدالت‌محور دانست که می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در تحقق کشاورزی دانش‌بنیان و ارتقای بهره‌وری ملی ایفا کند.

گرامیداشت هفته منابع طبیعی و روز درختکاری

غرس ۱۶۸ نهال به یاد شهدای دانش آموز دبستان شجره طیبه میناب

به مناسبت هفته منابع طبیعی و روز درختکاری و به یاد شهدای دانش آموز دبستان شجره طیبه میناب، غرس ۱۶۸ نهال با حضور حجت‌الیه ربانی نسب رئیس مرکز، حجت‌الاسلام حسینی‌نژاد مسئول دفتر نمایندگی ولی فقیه در مرکز و جمعی از مدیران و کارکنان، در مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) انجام شد.





پیام رئیس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

به مناسبت حماسه نهم دی

نهم دی ماه، تجلی گاه بصیرت عمیق، هوشمندی تاریخی و حضور مسئولانه ملت بزرگ ایران در صیانت از هویت اسلامی — انقلابی و دفاع از آرمان های بلند امام خمینی (ره) و تبعیت آگاهانه از منویات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) است. این روز ماندگار، نقطه عطفی در تاریخ معاصر جمهوری اسلامی ایران به شمار می آید که نشان داد ملت ایران در بزنگاه های حساس، با تشخیص درست جبهه حق از باطل، اجازه نخواهد داد دشمنان قسم خورده انقلاب با فتنه انگیزی، وحدت، امنیت و پیشرفت کشور را خدشه دار سازند.



حماسه نهم دی نماد پیوند ناگسستنی مردم با ولایت، جلوه ای روشن از ایمان، آگاهی و مسئولیت پذیری اجتماعی و بیانگر قدرت نرم انقلاب اسلامی در مواجهه با توطئه ها و جنگ های پیچیده شناختی و رسانه ای است. این حضور سرنوشت ساز، پیام روشنی به بدخواهان این مرز و بوم مخابره کرد که سرمایه عظیم مردمی، پشتوانه ای استوار برای استمرار مسیر عزت، استقلال و پیشرفت ایران اسلامی خواهد بود.

امروز، بیش از هر زمان دیگری، پاسداشت حماسه نهم دی مستلزم تعمیق بصیرت، تقویت وحدت ملی، التزام عملی به اخلاق، قانون مداری و اهتمام جدی به جهاد تبیین است. مراکز علمی و آموزشی به عنوان کانون های اندیشه ورزی و تربیت نسل آینده، نقش خطیری در تبیین حقایق، ارتقای آگاهی عمومی و مصون سازی جامعه در برابر فتنه ها و شبهات بر عهده دارند.

اینجانب ضمن گرامی داشت سالروز حماسه نهم دی و ادای احترام به ملت بصیر و آگاه ایران اسلامی، امیدوارم با توکل به خداوند متعال، تبعیت از رهنمودهای حکیمانه مقام معظم رهبری و همت اعضای هیات علمی و کارکنان عزیز این مرکز، در مسیر تعالی علمی، فرهنگی و معنوی کشور و تحقق آرمان های والای انقلاب اسلامی، گام های مؤثر و ماندگاری برداشته شود.

حجت اله ربانی نسب

رئیس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

پیام تسلیت رییس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رَجَالٌ صَدَقُوا مَا
عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ
وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا



شهادت رهبر معظم
جمهوری اسلامی ایران و
مرجع عالی قدر جهان
تشیع حضرت آیت الله
العظمی امام خامنه ای
(رضوان الله تعالی علیه)
به دست دشمنان آمریکایی-
صهیونیستی داغ عظیمی بر
دل آزادگان جهان گذاشت.
این ضایعه بزرگ را به
عموم ملت مسلمان ایران
و همکاران محترم تسلیت
عرض می نمایم. این شهادت
پاداش یک عمر مجاهدت
خالصانه در راه اعتلای کشور
بود.

ایران حوادث سختی را پشت سر گذاشته و همواره با اتحاد مقدس
و همدلی و ایمان به کمک الهی، از آن سربلند بیرون آمده و این بار
نیز حماسه ای جدید خواهد آفرید و بدخواهان ایران یکپارچه و بزرگ را
مایوس خواهد کرد.

حجت اله ربانی نسب

رئیس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)



پیام رئیس مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)
به مناسبت همکاران محترم بازنشسته سال ۱۴۰۴

به نام خداوند جان آفرین

حکامان محترم بازنشسته سال ۱۴۰۴

سلام علیکم

بدینوسیله مراتب تقدیر و تشکر فراوان خود را از شما عزیزان که در سال
های به افتخار بازنشستگی نایل شده‌اید ابراز می‌دارم. اجر و پاداش الهی
برای همه عمر خدمت خالصانه و مستمر به جامعه کثافت‌کننده کشور عزیز ایران
کوداری و جویباران باد. یک سال کار دکن در شغل بزرگواران موجب افتخار و تحسین بود
والله تبارک و تعالی ما را در این خدمت صادقانه به شغل تلاش و کوشش داشته باشیم
و بابت قصور ناخواسته طلب عفو و غفران می‌نمایم. برای شما جباران عزیز خود در این
بازنشستگی سالهای پر از آرزو و آرزوهای دکن و خانواده آرزو می‌کنم. ان شاء الله پس از
پس‌روی در اوقات وطن دغیب محلی جای سعادت و سعادت شما خواهد بود.

حجت‌الاسلام والمجاهد آیت‌الله العظمی
رئیس مرکز ۱۴۰۴، ۱۳، ۲۵



مقبرہ الشہدا

شہدای گمنام مرکز آموزش عالی امام خمینے (ره)

رهبر شهید

حضرت آیت‌الله سید علی خامنه‌ای:

بخش آموزش کشاورزی و ترویج و استفاده از دانش موجود دنیا و دانشگاه‌های ما
و فرستادن جوان‌های برای کمک به روستائیان جزو کارهای بسیار مهم است.

با توجه به زمین، خاک و آب موجود در کشور، باید با دانش بنیان کردن
کشاورزی و یافتن الگوی مصرف بهینه، از نابودی خاک و هدررفت آب
جلوگیری، و صرفه جویی در آب را به صورت جدی دنبال کنیم.

رهبر شهید

حضرت آیت‌الله سید علی خامنه‌ای



فصلنامه
پژواک آموزش

ihec.areeo.ac.ir
info@ihec.ir

آموزشی | کارآفرینی | پژوهشی

آدرس: کرج، کیلومتر ۵ جاده محمدشهر، خیابان شهید همت
مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)، تلفن: ۰۲۶۶۷۰۰۸۷۲